

FICHA DE MÓDULO 3						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO DE APLICACIÓN: ITIENERARIO PROFESIONAL				
MÓDULO 3 / MATERIA P-IP						
Denominación MATERIA:	PRACTICUM EN EMPRESAS O INSTITUCIONES Practicum in companies or institutions					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				10		
Asignaturas de la MATERIA P-IP:						
Denominación ASIGNATURA:	PRACTICUM EN EMPRESAS O INSTITUCIONES					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				10		
Información de la ASIGNATURA: PRACTICUM EN EMPRESAS O INSTITUCIONES						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>						
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales		Comp. Específicas			
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, GG2,GT2,GT3		CE3, CE5, CE6, CE7, CE 8, CE9, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Demarcación del objeto de estudio - Observación y análisis del contexto - Diseño de una propuesta de intervención. Análisis preliminar - Experimentación de la propuesta. - Análisis y reflexión de la experiencia. 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la realidad vivida en el centro de prácticas, reflexionando sobre el trabajo del educador ambiental, desde el punto de vista del contexto global donde desarrolla su actividad profesional. Interesa especialmente que el estudiante pueda: <ul style="list-style-type: none"> o Contextualizar el trabajo realizado en el área en el que está inmerso y señalar alternativas y sugerencias sobre el tipo de participación realizada o Analizar, respecto al educador ambiental, su imagen, su perfil profesional con respecto al sector y al centro concreto, sus posibilidades de actuación, las limitaciones o dificultades que se encuentra, así como la ayuda que recibe o podría recibir de otras personas y/o instituciones. o Analizar las habilidades necesarias para la tarea desarrollada, la relación de estas destrezas con las materias del máster y con el periodo de prácticas. o Valorar los programa, proyecto o áreas de trabajo donde ha participado, y descripción de las actividades realizadas habitualmente, señalando el nivel de responsabilidad asumido en su desarrollo (observación, colaboración, dirección). o Describir y analizar las condiciones de realización del Practicum: nivel de comunicación y facilidad/dificultad de acceso al tutor/a del centro, posibilidad de acceder a la información, circunstancias especiales, etc. 						

- Reflexionar sobre las condiciones de realización, la metodología utilizada, los recursos encontrados en el centro y las facilidades o dificultades para acceder, así como la relación con las materias cursadas en el máster.
- Valorar el trabajo realizado y de las posibilidades observadas por el estudiante respecto al centro/institución como centro de prácticas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Prácticas en Centros o Instituciones.	8	200	0
Tutorías.	0,28	7	100
Seminarios virtuales.	0,4	10	0
Elaboración de Memorias.	1,32	33	0

METODOLOGÍAS DOCENTES:

El alumnado debe vincular los aspectos más significativos de los contenidos formativos previos con el análisis de la acción práctica, ahondando en las habilidades profesionales de los educadores ambientales. El proceso metodológico se articula en torno a los siguientes aspectos:

- Presentación de las prácticas y competencia: Presentación y clarificación de las líneas de actuación del Practicum en las que se subrayan la estructura y las actividades a realizar, así como, los compromisos y actitud a mantener por el alumnado.
- Delimitación de expectativas y objetivos, en cada caso, del objeto de estudio sobre el campo de aplicación
- Inmersión del alumno en la empresa o institución para la recogida de información en el estudio de campo, dirigido y orientado por los profesores del módulo que actuarán como supervisores en relación directa con los tutores responsables de las entidades donde se realicen las prácticas.
- Reflexión en torno a las competencias académicas desarrolladas: El alumnado retoma el trabajo realizado sobre los contenidos teóricos-prácticos anteriores, para hacer una lectura pausada desde la distancia personal y desde los aprendizajes que ha ido construyendo en el desarrollo de las asignaturas.
- Elaboración de una Memoria Final o informe del proceso de Practicum en la que describirá y analizará las situaciones y contextos en los que ha participado.
- Asistencia a seminarios y tutorías: constituyen espacios de reflexión compartida sobre los temas que van surgiendo en la experiencia en los centros. Además, en cada uno de los seminarios se reflexionará sobre cada uno de los puntos que componen la memoria final.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Valoración del tutor profesional sobre la participación del estudiante en las prácticas curriculares.	15%	30%
Valoración del tutor profesional sobre la participación del estudiante en las prácticas curriculares.	15%	30%
Valoración de la memoria de las prácticas curriculares.	20%	40%

FICHA DE MÓDULO 3

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	MÓDULO DE APLICACIÓN: ITINERARIO PROFESIONAL		
MÓDULO 3 / MATERIA TFM-IP			
Denominación MATERIA :	TRABAJO FIN DE MÁSTER Master Thesis		
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S	ESPAÑOL

		QUE SE IMPARTE:				
ECTS MATERIA:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		10		
Asignaturas de la MATERIA TFM-IP:						
Denominación ASIGNATURA:	TRABAJO FIN DE MÁSTER (Síntesis del prácticum)					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	10	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		10		
Información de la ASIGNATURA:						
TRABAJO FIN DE MÁSTER (Síntesis del prácticum)						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales		Comp. Específicas			
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2,GT1		CE3 , CE5, CE6, CE7 , CE8 , CE9 , CE10 CE11, CE12, CE13, CE14, CE15			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del campo de estudio • Dialéctica teoría-práctica • Inmersión y observación de la realidad educativa, • Descripción del desarrollo de la intervención. • Reflexión y análisis sobre el tratamiento de la Educación Ambiental en contextos prácticos. • Obtención de conclusiones • Elaboración informes y memorias escritas <p style="margin-left: 40px;">Redacción de la síntesis del practicum. Trabajo fin de máster.</p>						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<p>- Reflexionar sobre la realidad vivida en el centro de prácticas, reflexionando sobre el trabajo del educador ambiental, desde el punto de vista del contexto global donde desarrolla su actividad profesional. Interesa especialmente que el estudiante pueda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contextualizar el trabajo realizado en el área en el que está inmerso y señalar alternativas y sugerencias sobre el tipo de participación realizada ○ Analizar, respecto al educador ambiental, su imagen, su perfil profesional con respecto al sector y al centro concreto, sus posibilidades de actuación, las limitaciones o dificultades que se encuentra, así como la ayuda que recibe o podría recibir de otras personas y/o instituciones. ○ Analizar las habilidades necesarias par a la tarea desarrollada, la relación de estas destrezas con las materias del máster y con el periodo de prácticas. ○ Valorar los programa, proyecto o áreas de trabajo donde ha participado, y descripción de las actividades realizadas habitualmente, señalando el nivel de responsabilidad asumido en su desarrollo (observación, colaboración, dirección). ○ Describir y analizar las condiciones de realización del Practicum: nivel de comunicación y facilidad/dificultad de acceso al tutor/a del centro, posibilidad de acceder a la información, circunstancias especiales, etc. 						

- Reflexionar sobre las condiciones de realización, la metodología utilizada, los recursos encontrados en el centro y las facilidades o dificultades para acceder, así como la relación con las materias cursadas en el máster.
- Valorar el trabajo realizado y de las posibilidades observadas por el estudiante respecto al centro/institución como centro de prácticas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Elaboración de Memorias.	8,4	210	100
Tutorías.	0,24	6	100
Seminarios virtuales.	0,4	10	0
Exposiciones públicas del alumnado.	0,04	1	100
Actividades relacionadas con la introducción a los rudimentos de la Investigación Educativa.	0,4	10	50
Revisión y seguimientos de las tareas	0,52	13	0

METODOLOGÍAS DOCENTES:

El alumnado debe vincular los aspectos más significativos de los contenidos formativos previos con el análisis de la acción práctica, ahondando en las habilidades profesionales de los educadores ambientales. El proceso metodológico se articula en torno a los siguientes aspectos:

- Presentación de las prácticas y competencia: Presentación y clarificación de las líneas de actuación del Practicum en las que se subrayan la estructura y las actividades a realizar, así como, los compromisos y actitud a mantener por el alumnado.
- Delimitación de expectativas y objetivos, en cada caso, del objeto de estudio sobre el campo de aplicación
- Inmersión del alumno en la empresa o institución para la recogida de información en el estudio de campo, dirigido y orientado por los profesores del módulo que actuarán como supervisores en relación directa con los tutores responsables de las entidades donde se realicen las prácticas.
- Reflexión en torno a las competencias académicas desarrolladas: El alumnado retoma el trabajo realizado sobre los contenidos teóricos-prácticos anteriores, para hacer una lectura pausada desde la distancia personal y desde los aprendizajes que ha ido construyendo en el desarrollo de las asignaturas.
- Elaboración de una Memoria Final o informe del proceso de Practicum en la que describirá y analizará las situaciones y contextos en los que ha participado.
- Asistencia a seminarios y tutorías: constituyen espacios de reflexión compartida sobre los temas que van surgiendo en la experiencia en los centros. Además, en cada uno de los seminarios se reflexionará sobre cada uno de los puntos que componen la memoria final.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Valoración del escrito del TFM	25%	70%
Valoración de la presentación pública de producciones, individuales o grupales, de los estudiantes	10%	30%

FICHA DE MÓDULO 3						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO DE APLICACIÓN: IINERARIO INVESTIGADOR				
MÓDULO 3 / MATERIA TFM-II						
Denominación MATERIA:	TRABAJO FIN DE MASTER INVESTIGADOR Master Thesis					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	20	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				20		
Asignaturas de la MATERIA TFM-II:						
Denominación ASIGNATURA:	TRABAJO FIN DE MASTER INVESTIGADOR					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	20	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				20		
Información de la ASIGNATURA:						
TRABAJO FIN DE MASTER INVESTIGADOR						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales		Comp. Específicas			
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2,GT1		CE3 , CE5, CE6, CE7 , CE8 , CE9 , CE10 CE11, CE12, CE13, CE14, CE15			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> • Demarcación del objeto de estudio • Formulación del problema. • Delimitación del marco teórico • Diseño de la investigación. Análisis preliminar • Estudio de campo: recogida de información <ul style="list-style-type: none"> ○ Diario (narración abierta de lo que sucede) ○ Grabaciones y transcripción de las mismas. ○ Observaciones sistemáticas (Hoja de registro) ○ Entrevista o cuestionario a los alumnos ○ Producciones de los participantes, cuaderno de campo, etc.... • Avance con primeros resultados • Delimitación del campo de estudio • Dialéctica teoría-práctica • Inmersión y observación de la realidad educativa, • Descripción del desarrollo de la intervención. • Organización y tratamiento de datos • Reflexión y análisis sobre el tratamiento de la Educación Ambiental en contextos prácticos. • Obtención de conclusiones • Elaboración informes y memorias escritas • Redacción de la síntesis del trabajo de campo. Trabajo fin de máster. 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						

- Reflexionar sobre la realidad vivida en el centro de referencia, reflexionando sobre el trabajo del educador ambiental, desde el punto de vista del contexto global donde desarrolla su actividad investigadora. Interesa especialmente que el estudiante pueda:
 - o Contextualizar el trabajo realizado en el área en el que está inmerso y señalar alternativas y sugerencias sobre el tipo de participación realizada
 - o Analizar, respecto al educador ambiental, su imagen, su perfil profesional con respecto al sector y al centro concreto, sus posibilidades de actuación, las limitaciones o dificultades que se encuentra, así como la ayuda que recibe o podría recibir de otras personas y/o instituciones.
 - o Analizar las habilidades necesarias para la tarea desarrollada, la relación de estas destrezas con las materias del máster y con el periodo de prácticas.
 - o Valorar los programas, proyectos o áreas de trabajo donde ha participado, y descripción de las actividades realizadas habitualmente, señalando el nivel de responsabilidad asumido en su desarrollo (observación, colaboración, dirección).
 - o Describir y analizar las condiciones de realización del estudio de campo: nivel de comunicación y facilidad/dificultad de acceso al tutor/a del centro, posibilidad de acceder a la información, circunstancias especiales, etc.
 - o Reflexionar sobre las condiciones de realización, la metodología utilizada, los recursos encontrados en el centro y las facilidades o dificultades para acceder, así como la relación con las materias cursadas en el máster.
 - o Valorar el trabajo realizado y de las posibilidades observadas por el estudiante respecto al centro/institución como centro de prácticas de referencia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Estudio de campo	8,4	210	100
Tutorías.	0,24	6	100
Seminarios virtuales.	0,4	10	0
Seminarios	0,28	7	50
Elaboración de Memorias.	9,6	240	0
Exposiciones públicas del alumnado.	0,08	2	100
Actividades relacionadas con la introducción a los rudimentos de la Investigación Educativa.	0,4	10	50
Revisión y seguimientos de las tareas	0,6	15	0

METODOLOGÍAS DOCENTES:

El alumnado debe vincular los aspectos más significativos de los contenidos formativos previos con el análisis de la acción práctica, ahondando en las habilidades profesionales de los educadores ambientales. El proceso metodológico se articula en torno a los siguientes aspectos:

- Presentación del campo de estudio y competencia: Presentación y clarificación de las líneas de investigación y actuación en el centro de referencia en las que se subrayan la estructura y las actividades a realizar, así como, los compromisos y actitud a mantener por el alumnado.
- Delimitación de expectativas y objetivos, en cada caso, del objeto de estudio sobre el campo de aplicación
- Inmersión del alumno en la empresa o institución para la recogida de información en el estudio de campo, dirigido y orientado por los profesores del módulo que actuarán como supervisores en relación directa con los tutores responsables de las entidades donde se realicen las prácticas.
- Reflexión en torno a las competencias académicas desarrolladas: El alumnado retoma el trabajo realizado sobre los contenidos teóricos-prácticos anteriores, para hacer una lectura pausada desde la distancia personal y desde los aprendizajes que ha ido construyendo en el desarrollo de las asignaturas.
- Asistencia a seminarios y tutorías: constituyen espacios de reflexión compartida sobre los temas que van surgiendo en la experiencia en los centros. Además, en cada uno de los seminarios se reflexionará sobre cada uno de los puntos que componen la memoria final.

- Elaboración de una Memoria Final o informe del proceso de estudio de campo en la que describirá y analizará las situaciones y contextos en los que ha participado y los resultados obtenidos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Valoración del escrito del TFM	25%	50%
Valoración de la memoria del estudio de campo.	15%	30%
Valoración de la presentación pública de producciones, individuales o grupales, de los estudiantes	10%	20%