

FICHA DE MÓDULO 2							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO. PERFIL PROFESIONAL					
MÓDULO 2 / MATERIA IP1							
Denominación MATERIA IP1:	PROFESIONALIZACIÓN, INSTITUCIONALIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA AMBIENTAL						
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL				
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º	
		Nº Ects por semestre	0	4	0	0	
Asignaturas de la MATERIA X:							
Denominación ASIGNATURA:	PROFESIONALIZACIÓN, INSTITUCIONALIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA AMBIENTAL						
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL				
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º	
		Nº Ects por semestre		4			
Información de la ASIGNATURA Y: PROFESIONALIZACIÓN, INSTITUCIONALIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA AMBIENTAL							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>							
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas		
CB6, GB7, CB8, CB9, CB10		CG1, CG2, CT1, CT2			CE5 , CE6, CE7, CE8, CE9 , CE11, CE12		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
Este curso está diseñado especialmente para los estudiantes del este Máster que orientan su formación hacia la profesionalización. Y más específicamente en la preparación para la formación e intervención socioambiental en diferentes ámbitos.							
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:							
<ul style="list-style-type: none"> ○ El sector profesional de los educadores ambientales: niveles de reconocimiento, dificultades gremiales y problemáticas ligadas al mundo del empleo. ○ Asociacionismo profesional, Investigación e institucionalización de la educación ambiental: Implicaciones profesionales. ○ Desarrollo Profesional, Comunidades de Práctica y redes de profesionalización ○ Contextos de formación inicial y permanente ○ Programas de cualificación profesional en Educación Ambiental ○ Entidades formativas y programas de cualificación: ○ El Mapa de la formación inicial y permanente en Educación Ambiental en Andalucía, España y Europa. ○ Redes de Formación, Entidades y Organizaciones internacionales promotoras de la Profesionalización de la Educación. ○ Modelos de Profesionalización ○ Perfiles profesionales en educación ambiental y formación orientada a la adquisición de competencias de acción profesional ○ Ámbitos socio-laborales y contextos de profesionalización de los educadores ambientales y competencias de acción profesional 							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Construcción del conocimiento en la encrucijada del modelo integrador en intervención social y comunitaria ○ Análisis de conflictos social y ambiental desde diferentes perspectivas: política, profesional, personal, económica, cultural, educativa, social y medioambiental para diseñar posibles estrategias locales. ○ Conocer y facilitar el cuestionamiento personal y profesional como modo indispensable 							

- de construir un pensamiento complejo e integrador de la realidad social y ambiental.
- Conocer los ámbitos generales de la intervención educativa en Programas de Educación.
 - Conocer y comprender las bases políticas, sociales y educativas en que se sustentan los programas formativos y las organizaciones ligadas al campo de la profesionalización y el desarrollo profesional.
 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioambiental, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios disponibles.
 - Conocer diferentes métodos de investigación y sus aportaciones a la intervención socioambiental.
 - Conocer las características de los principales contextos de intervención en los que trabajan los profesionales de la EA
 - Conocer los supuestos científicos que están en la base de los procesos de intervención educativa en estos programas.
 - Desarrollar de competencias para planificar procesos de intervención socioambiental, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.
 - Desarrollar de competencias para diseñar y desarrollar proyectos de investigación evaluativa que permitan evaluar las necesidades y problemas ambientales de un contexto territorial y de un colectivo cara al diseño de una intervención pertinente
 - Reconocer la importancia del compromiso social y ético en los procesos de intervención educativa y del campo socioambiental.
 - Reconocer el valor de la participación, el trabajo cooperativo y desarrollo de actitudes de gestión democrática de los recursos.
 - Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.
 - Fomentar el trabajo en grupos cooperativos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	0%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.

2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. *Enseñanza-aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.

5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2			
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	MÓDULO ESPECÍFICO. PERFIL PROFESIONAL		
MÓDULO 2 / MATERIA IP2			
Denominación MATERIA X:	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNICACIÓN		
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S	ESPAÑOL

		QUE SE IMPARTE:				
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4		
Asignaturas de la MATERIA IP2						
Denominación ASIGNATURA Y:	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNICACIÓN					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4		
Información de la ASIGNATURA:						
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNICACIÓN						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales Y Transversales		Comp. Específicas			
CB7 CB9	CG1, CG2		CE6 , CE7, CE8, CE9 , CE10 , CE11, CE13			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Educación Ambiental y multimodalidad - Perspectiva sociocultural de análisis multimodal del discurso - Caracterización de prácticas comunicativas. - La participación, elemento básico en la educación ambiental - Sensibilización de Colectivos. - Contenidos, formación y participación en la comunicación ambiental. - Análisis de los recursos para la comunicación ambiental. - Búsqueda y procesamiento de información en educación ambiental, y su transformación para ser comunicada - El periodismo ambiental. - Programas de comunicación ambiental. Modelo de comunicación y participación. 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar y educar en la sociedad de la información. - Educar y alfabetizar de forma mediática, justificando el sentido que tiene para la educación ambiental contribuir a la formación de ciudadanos críticos con los medios y capaces de producir contenidos mediáticos. - Conocer la importancia de sensibilizar a los colectivos para la comunicación: mass-media y nuevos media. - Ser críticos con las campañas publicitarias. Diseñar una campaña de sensibilización sobre la educación ambiental. - Conocer la teoría de la recepción: de la literatura a la imagen en movimiento. - Analizar los aspectos : <ul style="list-style-type: none"> o Compositivos para la comunicación: Peso de la imagen o presencia de la palabra. Fundamentos compositivos. o Interpretativos de los diseños comunicativos de la hermenéutica a las campañas de sensibilización. Del análisis al consumo. - Diseñar un blog ambiental, teniendo presente que internet es un entorno vital y de comunicación. - Conocer la evolución de los medios y su organización en grandes grupos. - Reconocer la importancia de romper fronteras entre los medios de comunicación social y los personales. - Conocer los medios de medición de audiencia. 						

- Analizar los públicos y la influencia de los medios.
- Adquirir habilidad para analizar noticias de prensa.
- Defender el papel de educador y educadora ambiental como “traductor” p agente conector entre los científicos y los medios de comunicación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	0%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.

2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva socio-constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. *Enseñanza-aprendizaje por indagación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.

5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga

lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO: ITINERARIO PROFESIONAL				
MÓDULO 2 / MATERIA IP3						
Denominación MATERIA:	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO					
CARÁCTER:	OPTATIVA	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				4		
Asignaturas de la MATERIA IP3:						
Denominación ASIGNATURA Y:	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO					
CARÁCTER:	OPTATIVA	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				4		
Información de la ASIGNATURA: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales		Comp. Específicas			
CB7, CB9	CG1, CG2, CT1		CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE13, C14			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<p>La Educación Ambiental en el ámbito reglado</p> <p>El currículo oficial relacionado con la Educación Ambiental. Contenidos transversales. Competencias y objetivos y contenidos.</p> <p>La interdisciplinariedad y la integración del currículo escolar en torno a la Educación Ambiental.</p>						

Diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental en el Centro.
Recursos e instrumentos didácticos para la Educación Ambiental reglada

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Analizar la legislación educativa en relación a la EA.

Conocer la EA como contenido transversal

Definir el currículo aplicado a la educación ambiental en todos sus niveles: Proyecto Educativo, Reglamentos de organización y Proyecto Curricular para cambiar el funcionamiento del centro siendo coherente y comprometidos con la EA y el crecimiento sostenible.

Elaborar proyectos socio-ambientales, describiendo su finalidad, adaptándolo a un entorno de desarrollo, utilizando instrumentos de recogida de información y teniendo presente la importancia de temporizar las acciones con los recursos necesarios.

Planificar una Unidad Didáctica sobre EA, desarrollando todos los elementos del currículo que se incluyen en la unidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.

2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. *Enseñanza-aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.

5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:		
Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO. PERFIL PROFESIONAL				
MÓDULO 2 / MATERIA IP4						
Denominación MATERIA :	DISEÑO DE CAMPAÑAS, PROGRAMAS Y EXPOSICIONES					
CARÁCTER:	OPTATIVO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4		
Asignaturas de la MATERIA IP4:						
Denominación ASIGNATURA Y:	DISEÑO DE CAMPAÑAS, PROGRAMAS Y EXPOSICIONES					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4		
Información de la ASIGNATURA:						
DISEÑO DE CAMPAÑAS, PROGRAMAS Y EXPOSICIONES						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas		

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2, CT1	CE2, CE3 CE5, CE6,CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE15	
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:			
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master			
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:			
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a diversas perspectivas en el diseño de campañas, programas y exposiciones. - Variables y Modelos en el diseño de campañas, programas y exposiciones. - Aspectos del dominio experto <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del problema o situación ambiental. • Análisis del sistema socionatural en el que se desarrolla. • Objetivos que persigue la acción. • Técnicas para el diseño. • Herramientas específicas para la acción en entornos no formales. Algunos ejemplos de actividades especialmente diseñadas. • Objetivos de la evaluación de programas y campañas. • El informe final y de progreso. - Definición del mensaje de la actividad o equipamiento a desarrollar - Puntos clave en el diseño de programas. Exposición teórica de las variables de diseño. Ejemplo de programas de educación ambiental y disección de los mismos - Puntos clave en el diseño de campañas de sensibilización y cambio de conducta. Exposición teórica de las variables de diseño. Ejemplo de campañas de educación ambiental y disección de las mismas - Puntos clave en el diseño de exposiciones. Exposición teórica de las variables de diseño. Ejemplo de exposiciones de educación ambiental y disección de las mismas - Conexión entre gestión y educación ambiental. Propuestas y soluciones. Análisis de técnicas CEPA (CECoP) y su desarrollo en el contexto de la UICN. Ejemplos concretos - Propuesta de definición de un ejemplo por grupos interdisciplinares e inter-sedes 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:			
<p>El alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar haber alcanzado altos niveles en las competencias básicas (CB6, CB7, CB8, CB9 Y CB10) • Diseñar una propuesta de intervención que pretenda resolver un problema concreto donde se demuestren altos niveles en la adquisición de las competencias (1CG, CG2 y CT1) • Realizar propuestas de intervención donde incluya la transversalidad y el tratamiento de dificultades de aprendizaje (CE2 y CE3) • Demostrar el nivel técnico elevado en los diseños propuestos según las competencias específicas (CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13 y CE15) 			
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%
METODOLOGÍAS DOCENTES:			
PRINCIPIOS METODOLÓGICOS			
1. <i>Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.</i> Los contenidos de la formación deben girar en torno			

a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo, a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.

2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. *Enseñanza-aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.

5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además, ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	5%	20%
Calificación trabajo personal	25%	40%
Calificación trabajo EN GRUPO	50%	70%

FICHA DE MÓDULO 2						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO: IINERARIO INVESTIGADOR				
MÓDULO 2 / MATERIA II1						
Denominación MATERIA II1:		MARCOS TEÓRICOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL				
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL	
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º
					3º	4º
					0	0
Asignaturas de la MATERIA II1:						
Denominación ASIGNATURA:		MARCOS TEÓRICOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL				
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL	
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º
					3º	4º
					4	
Información de la ASIGNATURA:						
MARCOS TEÓRICOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>						
Comp. Básicas		Comp. Generales y Comp. Transversales			Comp. Específicas	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		CG1, CG2, CT1, CT2			CE1, CE9, CE10, CE11, CE12, CE14, CE15	
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
<p>Esta materia tiene un carácter teórico-metodológico, con fines aplicados, a fin de que el/la estudiante pueda familiarizarse con la investigación y la acción socioambiental, dirigida a problemáticas del campo de la educación ambiental de variado origen y características.</p>						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<p>PRIMERA PARTE: MARCOS TEÓRICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los modelos en la investigación en EA 2. Teorías Económicas 3. Teorías Sociopolíticas 4. Teorías Filosóficas y Bioéticas 5. Teorías Sociológicas 6. Teorías Psicológicas 7. Teorías Educativas 8. La Ciencia de la Sostenibilidad: propuestas integradoras <p>SEGUNDA PARTE: ENFOQUES METODOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación cuantitativa versus cualitativa ○ Tipologías y Enfoques: Investigación Experimental y Cuasi-experimental, Investigación Descriptiva, Investigación-Acción, Investigación Etnográfico-Interpretativa, Investigación Evaluativa. ○ Informes de investigación según tipologías básicas <p>TERCERA PARTE: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación en Educación Ambiental formal: Currículum y EA 2. Investigación en Educación Ambiental no formal: Equipamientos, Interpretación en Espacios Naturales, Comunicación y Divulgación Ambiental. 3. Programas de Educación Ambiental 						

4. Actitudes y Educación Ambiental
5. Profesionalización
6. Educación Ambiental y Voluntariado
7. Ambientalización Universitaria
8. Administración Pública y EA
9. Responsabilidad Social Corporativa, Empresas y EA
10. Deporte y EA
11. Evaluación de Materiales y Recursos
12. Agendas 21, Gestión Municipal, Gobernanza
13. Resolución de Conflictos Ambientales y Educación
14. Participación y Desarrollo Comunitario y Democracia Ambiental
15. Nuevas Tecnologías y Educación Ambiental
16. Espacios Naturales y EA
17. EA y Medio Urbano
18. Movimientos Ecologistas, Asociacionismo Ambiental y Voluntariado
19. Turismo sostenible y EA
20. Estilos de vida saludable: consumo, alimentación y educación Medio Ambiente, Publicidad y Mass Media

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los supuestos científicos que están en la base de los procesos de investigación educativa en estos programas intervención ambiental y estudios sobre la Educación Ambiental.
- Desarrollar competencias para planificar procesos de investigación socioambiental, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando los diseños de investigación y los criterios de calidad de los instrumentos de recogida y análisis de datos.
- Reconocer la importancia de la investigación para el avance de la Educación Ambiental como campo disciplinar
- Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.
- Fomentar el trabajo en grupos cooperativos en la planificación, desarrollo y difusión de la investigación.
-

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.

2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. *Enseñanza-aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.

5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	MÓDULO ESPECÍFICO: IINERARIO INVESTIGADOR					
MÓDULO 2 / MATERIA I12						
Denominación MATERIA:	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				4		
Asignaturas de la MATERIA I12:						
Denominación ASIGNATURA Y:	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
				4		
Información de la ASIGNATURA Y:						
ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales			Comp. Específicas		
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2, CT1, CT2			CE7, CE9, CE12, CE14, CE15		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias y métodos cuantitativos y cualitativos para la investigación en Educación Ambiental. - Datos estadísticos y documentos, entrevistas, cuestionarios, observación. - Otras técnicas participativas de investigación. - Estrategias e instrumentos a través de TICs. 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"> - Definir un problema de investigación educativo-ambiental. Conocer las principales líneas de investigación en Educación Ambiental. - Establecer cuestiones, hipótesis y objetivos de investigación. - Conocer y aplicar los principales enfoques metodológicos, realizando una justificación sobre su adecuación en relación a los objetivos de investigación, el contexto de realización y los recursos disponibles. - Conocer, analizar y diseñar distintos instrumentos de recogida de información. - Redactar referencias bibliográficas según normas APA. - Redactar informes de investigación según normas APA. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:						
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)			
Intervenciones expositivas, a cargo del	0,6	15	0			

docente o de expertos invitados, con el objeto de presentar o ilustrar los conceptos fundamentales de las materias.			
Dinámicas de grupos	0,4	10	0
Actividades relacionadas con la introducción a los rudimentos de la Investigación	1,2	30	83
Estudio personal y autónomo del alumnado.	0,4	10	0
Estudio, discusión y/o resolución de casos.	0,6	15	0
Análisis de materiales, experiencias y/o contextos educativos.	0,6	15	0
Exposiciones públicas del alumnado.	0,2	5	100

METODOLOGÍAS DOCENTES:

La metodología docente se apoya en el uso de plataformas virtuales. Una plataforma virtual para el aprendizaje asincrónico (docencia virtual) y otra para el sincrónico (teledocencia). En la plataforma para el aprendizaje asincrónico se tendrán dispuestas varias actividades de introducción, desarrollo y evaluación de la materia. El uso de esta plataforma implica una relación del estudiante con la materia desde una semana antes de su impartición (preparación de actividades) hasta dos semanas después (actividades de evaluación de la materia). La plataforma sincrónica (teledocencia) mediatiza las sesiones en vivo. Se retransmite desde una de las sedes universitarias estando el resto de las sedes conectadas en línea. Se establecerán los recursos necesarios para que dichas sesiones (retransmitidas desde una sede al resto) sean interactivas y participativas. Permitiendo, de esta manera, la participación activa del alumnado en las actividades propuestas por parte del profesorado que estará presente en alguna de las sedes. Para ello se dará preferencia a tareas que precisen de la participación activa directa desde las sedes, de manera espontánea o a partir del trabajo en grupo. Las presentaciones magistrales se tratarán de reducir en lo posible dedicándose la mayor parte del tiempo a la orientación en el trabajo a realizar, a la comprobación de la realización de las tareas, a la organización y realización de actividades participativas y a síntesis y evaluación de lo aprendido en las actividades realizadas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Valoración de trabajos individuales o grupales	60	40
Valoración de la participación en clase	40	20
Valoración de la asistencia a eventos de carácter académico, científico, cultural, artístico y deportivo.	25	5

FICHA DE MÓDULO 2

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	MÓDULO ESPECÍFICO: ITINERARIO INVESTIGADOR					
MÓDULO 2 / MATERIA I13						
Denominación MATERIA X:	ELABORACIÓN DE INFORMES Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º

		Nº Ects por semestre		4		
Asignaturas de la MATERIA X:						
Denominación ASIGNATURA Y:	ELABORACIÓN DE INFORMES Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre		4		
Información de la ASIGNATURA:						
ELABORACIÓN DE INFORMES Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas		
CB6 CB7 CB8 CB9 CB10	CG1 CG2 CT1			CE8 CE11 CE12 CE14 CE15		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza de la investigación académica. - Elementos de un proyecto y de un informe de investigación. - Proceso de elaboración de informes de investigación: posibles etapas y dificultades. - Medios de difusión de la investigación en educación ambiental: revistas, congresos, libros, tesis, foros virtuales... - Búsqueda de bibliografía. Bases de datos. Elaboración de fichas. - Estilos de comunicación en la redacción de proyectos e informes. - Ética y códigos de buenas prácticas de difusión de la investigación. 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizar la naturaleza de la investigación académica desde distintas perspectivas. - Conocer distintas fases de la investigación académica y su presencia en proyectos e informes de investigación. - Ser capaz de formular un problema de investigación en el ámbito de la educación ambiental. - Plantear aspectos relativos al diseño metodológico en una investigación en educación ambiental. - Identificar distintos medios de difusión para la investigación en educación ambiental. - Conocimiento de herramientas de apoyo para la difusión oral de la investigación. - Desarrollo de destrezas en el manejo de técnicas de difusión visual de la investigación en educación ambiental. - Concienciación y desarrollo de una actitud positiva ante la problemática de la escritura de artículos y memorias de investigación. - Interpretar criterios de visibilidad e impacto de las publicaciones científicas, con especial atención al ámbito de la educación. - Conocimiento del funcionamiento de las revistas y sobre códigos éticos propios de buenas prácticas de publicación. - Asumir el reto de escribir un pequeño informe o proyecto sobre una investigación en curso. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:						
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)			
Clases teóricas	0,8	20	100%			
Clases prácticas	0,4	10	100%			
Seminarios		-	0%			
Trabajo no presencial	1,6	40	0%			
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%			
Tutoría individual y/o en	-	-	50%			

grupo			
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza-aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.
9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:		
Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 2							
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO ESPECÍFICO: ITINERARIO INVESTIGADOR					
MÓDULO 2 / MATERIA II4							
Denominación MATERIA:		EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL					
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
Asignaturas de la MATERIA II4:							
Denominación ASIGNATURA:		EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL					
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
Información de la ASIGNATURA:							
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>							
Comp. Básicas		Comp. Generales y Comp. Transversales			Comp. Específicas		
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		CG1, CG2			CE6, CE9, CE12		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master							
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:							
<ul style="list-style-type: none"> - Programas de Educación Ambiental - Evaluación del contexto, Diagnóstico de necesidades para el diseño de Programas de Educación Ambiental - Evaluación del diseño de Programas de Educación Ambiental - Evaluación del proceso. Informes de seguimiento de programas de Educación Ambiental. - Evaluación de resultados. Evaluación del impacto social y científico de los programas. Informes de resultados. 							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:							
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir un conocimiento general de los modelos de evaluación en programas de educación. - Gestionar recursos básicos para la evaluación del contexto, del proceso y de los resultados. - Implicarse y reflexionar críticamente sobre el papel de la evaluación de los programas en 							

educación ambiental.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Intervenciones expositivas, a cargo del docente o de expertos invitados, con el objeto de presentar o ilustrar los conceptos fundamentales de las materias.	0,8	20	25
Dinámicas de grupos a través de la aplicación Wiki del Campus Virtual.	0,8	20	0
Exposiciones públicas del alumnado	0,4	10	100
Desarrollo de debates a través de la participación en foros del Campus Virtual.	0,8	20	0
Actividades vinculadas al diseño, desarrollo y/o evaluación de intervenciones educativas.	0,8	20	50
Realización de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, con un alto componente práctico	0,4	10	50
METODOLOGÍAS DOCENTES:			
<p>La metodología docente se apoya en el uso de plataformas virtuales. Una plataforma virtual para el aprendizaje asincrónico (docencia virtual) y otra para el sincrónico (teledocencia). En la plataforma para el aprendizaje asincrónico se tendrán dispuestas varias actividades de introducción, desarrollo y evaluación de la materia. El uso de esta plataforma implica una relación del estudiante con la materia desde una semana antes de su impartición (preparación de actividades) hasta dos semanas después (actividades de evaluación de la materia). La plataforma sincrónica (teledocencia) mediatiza las sesiones en vivo. Se retransmite desde una de las sedes universitarias estando el resto de las sedes conectadas en línea. Se establecerán los recursos necesarios para que dichas sesiones (retransmitidas desde una sede al resto) sean interactivas y participativas. Permitiendo, de esta manera, la participación activa del alumnado en las actividades propuestas por parte del profesorado que estará presente en alguna de las sedes. Para ello se dará preferencia a tareas que precisen de la participación activa directa desde las sedes, de manera espontánea o a partir del trabajo en grupo. Las presentaciones magistrales se tratarán de reducir en lo posible dedicándose la mayor parte del tiempo a la orientación en el trabajo a realizar, a la comprobación de la realización de las tareas, a la organización y realización de actividades participativas y a síntesis y evaluación de lo aprendido en las actividades realizadas</p>			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:			
Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
Valoración de Trabajos individuales o grupales	70	35	
Valoración de la participación a través del Campus Virtual	20	10	
Valoración de la presentación pública de producciones, individuales o grupales, de los estudiantes	10	5	