

Máster Interuniversitario Andaluz en Educación Ambiental

Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide (2016)

Guía docente

MÓDULO:

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

(Coordina: Universidad Pablo de Olavide)

Coordinación

Macarena Esteban Ibáñez (UPO)
Luis Vicente Amador Muñoz
(UPO)

Profesorado

Juan Agustín Morón Marchena
(UPO) M^a Victoria Pérez de Guzmán
Puya (UPO)
Alicia Jaén Martínez (UPO)
Encarnación Pedrero García (UPO)





Educación Ambiental en el Sistema Educativo

INTRODUCCIÓN

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL MÓDULO	
Título	Máster Interuniversitario en Educación Ambiental
Denominación	Educación Ambiental en el Sistema Educativo
Créditos ECTS	4
Curso	1º
Idioma de impartición	Español
Forma de impartición	Presencial (A través de plataforma teledocencia)
Universidad Coordinadora	Universidad Pablo de Olavide (Macarena Esteban Ibáñez y Luis Vicente Amador Muñoz, Coordinadores)
Profesores	Juan Agustín Morón Marchena (UPO) M ^a Victoria Pérez de Guzmán Puya (UPO) Alicia Jaén Martínez (UPO) Encarnación Pedrero García (UPO)
E-mail	mestiba@upo.es lvamador@upo.es jamormar1@upo.es mvperpuy@upo.es ajemar@upo.es epegar@upo.es

FINALIDADES

La información y el trabajo realizado a lo largo de este módulo incidirán en el desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

COMPETENCIAS

CG1 - Diseñar y elaborar planes de intervención profesional o, en su caso, proyectos de investigación relacionados con su campo de conocimiento, implementándolos y desarrollándolos mediante los métodos y procesos adecuados.

CG2 - Realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CT1 - Utilizar las herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas nuevos dentro de contextos relacionados con su área de estudio, promoviendo la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global

CE6 - Diseñar programas educativos ambientales.

CE7 - Gestionar y movilizar recursos humanos, ambientales y materiales (textuales, audiovisuales y multimedia) para la educación ambiental.

CE8 - Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta.

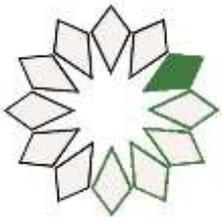
CE9 - Realizar propuestas de intervención en equipos interdisciplinares.

CE10 - Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.

CE11 - Adquirir actitudes innovadoras, críticas y reflexivas en el ejercicio profesional como educador/educadora ambiental.

CE13 - Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.

CE14 - Conocer las principales líneas de investigación en el campo de la educación ambiental y estar familiarizado con las principales revistas y medios de difusión de la investigación.



CONOCIMIENTOS

FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS

- La Educación Ambiental en el ámbito reglado
- El currículo oficial relacionado con la Educación Ambiental. Contenidos transversales. Competencias y objetivos y contenidos.
- La interdisciplinariedad y la integración del currículo escolar en torno a la Educación Ambiental.
- Diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental en el Centro.
- Recursos e instrumentos didácticos para la Educación Ambiental reglada

PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica es la base del desarrollo de la asignatura. Su razón de ser se apoya en el sentido y finalidad de dicho desarrollo.

PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO

Esta materia debe ser cursada obligatoriamente por el alumnado que opte al itinerario profesional. Está diseñada especialmente para los estudiantes del Máster que orientan su formación hacia la profesionalización, y más específicamente en la preparación para la formación e intervención socio-ambiental en diferentes ámbitos.

Los principios de aprendizaje que se persiguen en esta asignatura se resumen:

- Trabajo cooperativo, como contenido universitario, así como estrategia de enseñanza.
- Análisis/reflexión/crítica, como estrategia adulta de acceso y organización de la información.
- Diversidad de perspectivas, facilitando el contraste de ideas entre adultos informados.
- Combinar teoría/práctica, intercalando ambas cuestiones en función de las necesidades del proceso

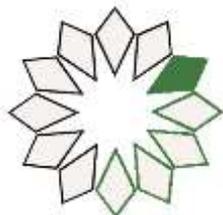
Las actividades que se desarrollarán en esta asignatura tendrán carácter presencial y no presencial:

1. Actividades presenciales:

- Lección magistral/expositiva: exposición de la teoría por parte de los diferentes profesores que conforman el equipo docente.
- Resolución de problemas y estudio de casos prácticos.
- Exposición de resultados en gran grupo.
- Discusión, debates y contraste en gran grupo.

2. Actividades no presenciales:

- Realización de trabajos: Preparación por parte del estudiante de forma individual grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura es optativa para los alumnos que opten por el itinerario investigador.

Está diseñada especialmente para los estudiantes del este Máster que orientan su formación hacia la investigación. Específicamente en la elaboración de informes de investigación.

Las metodologías docentes serán:

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

a. Lección magistral/expositiva: Exposición de la teoría por parte del profesor. El estudiante utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en la sede en la que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos: Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

c. Realización de trabajos: Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

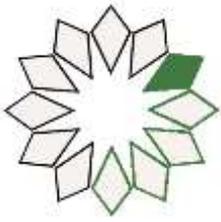
Actividad	Créditos	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,3	8	100%
Clases prácticas	0,9	22	100%
Seminarios	0,2	4	0%
Trabajo no presencial	1,2	30	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,8	20	0%
Tutoría individual y/o en grupo	0,3	8	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,3	8	50%

EVALUACIÓN

La evaluación comienza el primer día de clase y sigue a lo largo del desarrollo del módulo a través de diferentes técnicas de recogida de datos, los cuales nos proporcionarán la información sobre la marcha del proceso. Algunas de estas informaciones serán individuales y otras grupales. Como consecuencia de ello se hará una valoración final, dando lugar a la posterior calificación.

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN

- Observación directa del alumnado.
- Supervisión del trabajo individual.



- Supervisión del trabajo en grupo a través de la revisión de los informes de grupo.
- Evaluación de las actividades realizadas y subidas a la plataforma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Trabajo individual:

- Participación, intervención y aportaciones en el campus virtual.
- Calidad de las argumentaciones y razonamientos en sus reflexiones escritas.
- Capacidad para fundamentar opiniones y decisiones.

Trabajo en grupo:

- Compromiso de responsabilidad, participación, intervención y aportaciones en el pequeño y gran grupo.
- Elaboración en pequeño grupo de los diferentes informes y actividades.
- Calidad de las argumentaciones y razonamientos en las actividades y en las exposiciones al gran grupo.
- Calidad de la información expresada y recogida en los informes y actividades, en relación con el nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

La evaluación se apoyará en la información recogida durante el curso desde las siguientes fuentes:

- **Individuales:** Síntesis de las lecturas realizadas desde los guiones de análisis propuestos y participación en el aula.
- **Grupales:** Informes elaborados y participación en el aula.

PROCEDIMIENTO DE VALORACIÓN/CALIFICACIÓN

Los criterios que se utilizan para la valoración del trabajo de los estudiantes se basan en su rendimiento en las actividades e informes presentados en el campus y en las sesiones de clase y su participación. Para aprobar la asignatura es necesario:

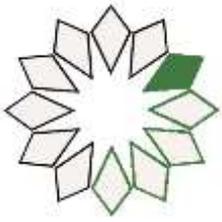
La entrega de todas las tareas.

La comprensión de los conceptos e ideas básicas de cada temática trabajada en las diferentes sesiones y su integración en las diferentes tareas.

Las calificaciones de notable y sobresaliente requieren un nivel medio y alto, respectivamente, en: argumentación, coherencia, claridad y elaboración personal de las ideas, creatividad y fundamentación de las mismas y a nivel individual una clara implicación en el proceso.

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua. Análisis reflexivo sobre las sesiones de la asignatura	0%	10%
Análisis reflexivo sobre lecturas obligatorias	0%	10%
Análisis reflexivo dos lecturas de reflexión libre	0%	20%
Análisis crítico sobre una viñeta, juegos on line, chiste, película, composición musical con temática ambiental	0%	40%
Dos lecturas complementarias optativas (para llegar al 100%)	0%	20%

La falta de asistencia a las sesiones desarrolladas a través de la plataforma de más de un 20% de



las horas totales implica la pérdida de derecho a esta evaluación.

En este caso y cuando el alumno solicite la EVALUACIÓN GLOBAL, la calificación se realizará a través de los procedimientos establecidos en el módulo y en cualquier caso se complementará con UNA **ÚNICA PRUEBA**, en el que se ha de evidenciar el dominio y comprensión de los conceptos e ideas básicas de cada temática trabajada y el establecimiento de relaciones entre los diferentes aspectos analizados.

Las mismas condiciones se establecerán para la convocatoria tanto ordinaria como extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P y otros (2004): Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. Editorial Laboratorio Educativo Editorial Graó, de IRIF, S.L. 2004
- Cerro, S y Mañu, J (2017): Educar en valores y actitudes. Recursos para la escuela y el tiempo libre. Editorial CCS: Madrid
- Esteban, M (2017): Educación Ambiental. Evolución y desarrollo en el contexto reglado escolar español. *Runae*, 221 - 240. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/172>
- Galvis, C; Perales, F J y Ladino, Y (2019): ¿Cómo interpretan la Educación Ambiental en sus aulas profesores de centros educativos rurales colombianos? *Contextos Educativos*, 23, 101-123.
- Llorca, F; Gómez, J. A. y Mansergas, F (2015): Técnicas de educación e interpretación ambiental. Editorial Síntesis: Madrid.
- Losada, D.; García, R (2002): La educación ambiental en el sistema educativo españoluna experiencia evaluativa del profesorado. En García, R y Sabucedo, M. Psicología y medio ambiente: aspectos psicosociales, educativos y metodológicos. 205-2013
- Novo, M (2009): La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, 195-217.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (1998): Monográfico: Educación Ambiental, desarrollo y cambio social.
- Sánchez, F (2008): Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático de 8 a 12 años. Ediciones Magina: Granada.
- Thomas, I (2015): 23 Ideas para ser un Eco-Héroe, Una guía paso a paso para salvar el mundo de la forma más creativa. SM: Madrid.
- Velázquez de Castro, F (2016): Cómo introducir la educación ambiental en la escuela y en la sociedad. Ediciones del Serbal: Barcelona.
- Yarrow, J (2007): 365 maneras de salvar el planeta. Ideas prácticas para cambiar y salvar el mundo. EGEDSA: Barcelona.