

Módulo Inicial: COMPLEMENTOS FORMATIVOS						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN				
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN / MATERIA C1						
Denominación MATERIA:		SISTEMAS NATURALES E INTERACCIÓN ANTRÓPICA				
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL	
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º
					3º	4º
Asignaturas de la MATERIA C1:						
Denominación ASIGNATURA:		SISTEMAS NATURALES E INTERACCIÓN ANTRÓPICA				
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL	
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre		1º	2º
					3º	4º
Información de la ASIGNATURA:						
SISTEMAS NATURALES E INTERACCIÓN ANTRÓPICA						
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales		Comp. Específicas		
CB6,CB7,CB8,CB9,CB10		CT1,CT2,CT3		CE1, CE2, CE4, CE8, CE10,CE15		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
<p>Se considera formación complementaria en el ámbito de las ciencias para el alumnado cuya procedencia sea de los Grados del ámbito social, como Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicología, Sociología, Educación Social, etc.</p> <p>No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster</p>						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la biosfera. Aproximación a los ciclos de materia y los flujos de energía. Efecto invernadero y cambio climático. La casa de la vida - Esquema de los seres vivos: crecimiento-reproducción; sexo-evolución; identidad-diversidad. Los habitantes de la casa. - Estructura de los ecosistemas, interacciones entre los elementos intervinientes. Efectos negativos por acción antrópica. Relaciones entre habitantes - Toma de conciencia. El papel de la sostenibilidad 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<p>Los alumnos deberán ser capaces de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los factores intervinientes que posibilitan la vida en la biosfera • Describir adecuadamente las principales características comunes de todos los seres vivos • Ser capaces de concretar los procesos vitales generales en una diversidad de formas de vida 						

- Ser capaces de argumentar coherentemente sobre composición y estructura de los ecosistemas y argumentar sobre el valor de la existencia de ejemplos tratados
- Reconocer explícitamente la dependencia de los seres vivos de su medio y dar ejemplos concretos
- Asumir la responsabilidad del hombre en la transformación de los ecosistemas
- Identificar la sostenibilidad como una vía de solución

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios		-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas que faciliten la interconexión entre teoría y práctica.

2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el conocimiento de las nociones básicas de naturaleza científica, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

4. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

5. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

6. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto

perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	30%
Calificación trabajo personal	70%	90%