

FICHA DE MÓDULO 1						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN				
MÓDULO 1 / MATERIA C1						
Denominación MATERIA:		MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL				
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL	
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º
			Nº Ects por semestre		4	3º
Asignaturas de la MATERIA C1:						
Denominación ASIGNATURA:		MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL				
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL	
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º
			Nº Ects por semestre		4	3º
Información de la ASIGNATURA:						
MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>						
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas	
CB6,CB7,CB8,CB9,CB10		CG2, CT1			CE1, CE2, CE4, CE8, CE10, CE11, CE13, CE14, CE15	
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Hacia la construcción de un significado de Medio Ambiente sistémico y complejo. Acercamiento a la estructura y funcionamiento de los sistemas naturales: sus componentes principales - Componentes estructurales y componentes funcionales. - Creación idealizada de un ejemplo de sistema natural intervenido por el hombre - Distorsión humana: Etiología de la situación ambiental actual. - Aproximación a la Educación ambiental: Análisis de los objetivos que persigue: Estrategias y libros blancos de la Educación Ambiental - Tipología de la Educación ambiental - Diferentes corrientes en la EA y su significado - Análisis del concepto de "Conciencia Ambiental" Dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa y conductual. Presentación de algunas herramientas de evaluación e investigaciones relacionadas con la conciencia ambiental. - Hacia la construcción de un posicionamiento profesional y ético en el desarrollo de actividades y programas de educación ambiental. 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<p>Los alumnos deberán ser capaces de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar que han adquirido una maduración del concepto de Medio Ambiente que les permita profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo. • Demostrar que entienden el funcionamiento básico de los sistemas naturales y socio naturales. (CG2 y CT1) • Son capaces de conocer los principales problemas ambientales (CE1) la necesidad de aproximaciones transdisciplinares (CE2) y realizar unos primeros análisis críticos de los problemas ambientales (CE4) • Conocer y proponer propuestas que demuestren su capacidad de usar tipos y tendencias de 						

Educación Ambiental (CE8, CE11, CE13, CE14, CE15)

- Entender cuáles son las variables que intervienen en la conformación de la conciencia ambiental (CE10, CE13, CE14)

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,8	20	100%
Clases prácticas	0,4	10	100%
Seminarios	-	-	0%
Trabajo no presencial	1,6	40	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,4	10	0%
Tutoría individual y/o en grupo	-	-	50%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,8	20	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.

2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. *Enseñanza-aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.

5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el

docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	30%
Calificación trabajo personal	10%	90%

FICHA DE MÓDULO 1

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	MÓDULO COMÚN						
MÓDULO 1 / MATERIA C2							
Denominación MATERIA:	LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO						
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL				
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º	
		Nº Ects por semestre	4				
Asignaturas de la MATERIA C2:							
Denominación ASIGNATURA Y:	LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO						
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL				
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º	
		Nº Ects por semestre	4				
Información de la ASIGNATURA:							
LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO							
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)							
Comp. Básicas	Comp. Generales Y Transversales				Comp. Específicas		
CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2, CT1, CT2				CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE10		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:							
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster							
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:							
<ul style="list-style-type: none"> - La problemática Ambiental como eje vertebrador de contenidos en educación: - La educación ambiental, respuesta a la crisis ambiental - Funciones, objetivos y contenidos de la Educación Ambiental - Ámbitos formales y no formales de Educación Ambiental - Elaboración de propuestas e itinerarios didácticos para trabajar la educación ambiental: <ul style="list-style-type: none"> -el caso de la energía -el caso de la biodiversidad 							

- el caso de los residuos
- el caso del agua

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los principales problemas ambientales, los conceptos con ellos ligados y su perspectiva desde la Educación Ambiental.
- Analizar críticamente los grandes problemas ambientales, en su dimensiones global y local
- Comprender la Educación Ambiental desde una perspectiva transdisciplinar como instrumento para la sostenibilidad.
- Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta.
- Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,32	8	100%
Clases prácticas	0,88	22	100%
Seminarios	-	-	0%
Trabajo no presencial	2	50	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,8	20	0%
Tutoría individual y/o en grupo	0	0	0%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0	0	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
1	Actividades Presenciales
2	Actividades no presenciales
3	Actividades presenciales del trabajo del alumno en las prácticas en empresas e instituciones
4	Actividades presenciales del trabajo de investigación del alumno
5	Actividades presenciales del trabajo del plan de mejora o de investigación del alumno

En esta asignatura, la forma de proceder será mediante:

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

a. Lección magistral/expositiva: Exposición de la teoría por parte del profesor. El alumno utiliza los materiales a los que previamente ha tenido acceso a través de la plataforma virtual que se activará para el Máster. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el alumno, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre alumnos situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos: Clases donde el alumno deberá aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye resolución de problemas como el estudio de casos prácticos, lo que supone el análisis y la resolución de una situación planteada que presenta problemas de solución múltiple. Igualmente se empleará la teledocencia.

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

c. Realización de trabajos: Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:		
Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 1						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN				
MÓDULO 1 / MATERIA C3						
Denominación MATERIA:	FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL (Basis and intervention strategies in environmental education)					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
			4			
Asignaturas de la MATERIA C3:						
Denominación ASIGNATURA:	FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL (Basis and intervention strategies in environmental education)					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
			4			
Información de la ASIGNATURA:						
FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas		Comp. Generales Y Transversales			Comp. Específicas	
CB6; CB7; CB8; CB9		CG1/CG2/CT2/CT3			CE2; CE5; CE6; CE8; CE9; CE10; CE11	
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes visiones de la Educación Ambiental. Visión simplificadora versus visión compleja. - La perspectiva crítica, compleja y constructivista como fundamento para un modelo investigativo en Educación Ambiental - Problemática del cambio. Análisis del tránsito hacia una visión compleja de la Educación Ambiental y su implicación en los proceso formativos. - Presentación y análisis de estrategias de intervención en Educación Ambiental desde una perspectiva investigativa. - Propuestas educativas dirigidas a la evolución de conocimientos, hábitos y valores medioambientales desde una perspectiva compleja. Análisis de condicionantes - Análisis de diferentes contextos de actuación: escenarios formales y no formales. 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes visiones de la Educación Ambiental. Visión simplificadora versus visión compleja. 						

- Caracterizar la perspectiva crítica, compleja y constructivista como fundamento para un modelo investigativo en Educación Ambiental
- Conocer y detectar la problemática que conlleva el tránsito hacia una visión compleja de la educación Ambiental y su implicación en los procesos formativos.
- Conocer estrategias de intervención en Educación Ambiental desde una perspectiva investigativa.
- Aplicar los conocimientos abordados para elaborar propuestas educativas dirigidas a la evolución de conocimientos, hábitos y valores medioambientales
- Diferenciar su posible proyección en escenarios formales y no formales

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,32	8	100%
Clases prácticas	0,88	22	100%
Seminarios	0,16	4	100%
Trabajo no presencial	1,2	30	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,8	20	0%
Tutoría individual y/o en grupo	0,32	8	100%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,32	8	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

La metodología docente se apoya en el uso de plataformas virtuales. Una plataforma virtual para el aprendizaje asincrónico (docencia virtual) y otra para el sincrónico (teledocencia). En la plataforma para el aprendizaje asincrónico se tendrán dispuestas varias actividades de introducción, desarrollo y evaluación de la materia. El uso de esta plataforma implica una relación del estudiante con la materia desde una semana antes de su impartición (preparación de actividades) hasta dos semanas después (actividades de evaluación de la materia). La plataforma sincrónica (teledocencia) mediatiza las sesiones en vivo. Se retransmite desde una de las sedes universitarias estando el resto de las sedes conectadas en línea. Se establecerán los recursos necesarios para que dichas sesiones (retransmitidas desde una sede al resto) sean interactivas y participativas. Permitiendo, de esta manera, la participación activa del alumnado en las actividades propuestas por parte del profesorado que estará presente en alguna de las sedes. Para ello se dará preferencia a tareas que precisen de la participación activa directa desde las sedes, de manera espontánea o a partir del trabajo en grupo. Las presentaciones magistrales se tratarán de reducir en lo posible dedicándose la mayor parte del tiempo a la orientación en el trabajo a realizar, a la comprobación de la realización de las tareas, a la organización y realización de actividades participativas y a síntesis y evaluación de lo aprendido en las actividades realizadas.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

1. *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.

2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. *Enseñanza-aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis,

de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido*. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.

5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales*. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

6. *El profesorado como facilitador*. El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

7. *Las TIC al servicio de la formación*. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis*. La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación*. Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 1						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	MÓDULO COMÚN					
MÓDULO A / MATERIA C4						
Denominación MATERIA X:	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º	2º	3º	4º
			4			
Asignaturas de la MATERIA C4:						
Denominación ASIGNATURA Y:	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					

CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL: Nº Ects por semestre	1º 4	2º	3º	4º
Información de la ASIGNATURA : DIFICULTADES DE APRENDIZAJE						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas	Comp. Generales Y Transversales		Comp. Específicas			
CB6, CB7 CB8 CB9 CB10	CG2 CT1		CE1 CE2 CE3 CE9 CE10 CE11			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones del aprendizaje en educación ambiental. - Las “concepciones”, “hábitos” y “valores” como indicadores de aprendizaje en educación ambiental. - Teorías del aprendizaje con implicación en el ámbito del conocimiento del medio y la educación ambiental. - La progresión en el desarrollo de competencias en temas medioambientales. Obstáculos existentes. - De nuestro conocimiento como educadores sobre el aprendizaje al diseño didáctico. 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar dimensiones del aprendizaje del alumnado en temas medioambientales, justificar la importancia de cada uno y saber situarlos desde una perspectiva compleja e integradora. - Delimitar concepciones y obstáculos de aprendizaje en la interpretación del medio ambiente, valorando las dificultades del cambio en el conocimiento, en los valores y en los hábitos del alumnado. - Conocer distintos enfoques que explican cómo aprenden los alumnos en el ámbito del conocimiento del medio, en general, y de temas medioambientales, en particular. - Justificar criterios de progresión para el desarrollo de competencias vinculadas a la interacción con el medio ambiente. - Aplicar las ideas desarrolladas para concebir estrategias de estructuración de contenidos en el aprendizaje en educación ambiental. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:						
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)			
Clases teóricas	0,32	8	100%			
Clases prácticas	0,88	22	100%			
Seminarios	0,16	4	100%			
Trabajo no presencial	1,2	30	0%			
Trabajo autónomo del estudiante	0,8	20	0%			
Tutoría individual y/o en grupo	0,32	8	100%			
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,32	8	50%			
METODOLOGÍAS DOCENTES:						
PRINCIPIOS METODOLÓGICOS 1. <i>Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.</i> Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por						

el alumnado, etc.

2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.

3. *Enseñanza-aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.

5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.

6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.

7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 1						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN				
MÓDULO 1 / MATERIA C5						
Denominación MATERIA X:	ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN PARA EDUCADORES AMBIENTALES					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre	4			
Asignaturas de la MATERIA C5:						
ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN PARA EDUCADORES AMBIENTALES						
Denominación ASIGNATURA Y:	ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN PARA EDUCADORES AMBIENTALES					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:	ESPAÑOL			
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre	4			
Información de la ASIGNATURA:						
ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN PARA EDUCADORES AMBIENTALES						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>						
Comp. Básicas	Comp. Generales Y Transversales		Comp. Específicas			
CB9 CB10	CG1, CG2		CE2, CE3, CE5 , CE7, CE8, CE9, CE11			
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Criterios para la adecuada utilización de recursos de Ed. Ambiental - Finalidades de la Educación científica-ambiental y la comunicación e intercambio de ideas y argumentos - El contexto y la contextualización: preguntas que involucren a los participantes en programas de Educación Ambiental - La emisión de hipótesis: la importancia de las concepciones alternativas en el proceso de indagación - La búsqueda de pruebas para apoyar o rechazar las propias ideas-hipótesis. - Modelos científicos para evaluar pruebas y obtener conclusiones - Reconocimiento y aplicación del enfoque de enseñanza por indagación en propuestas concretas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficiencia energética en las edificaciones ▪ La ciudad como recurso de Educación Ambiental - Procesos de autorregulación de aprendizajes y emociones 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y aplicar criterios del enfoque de enseñanza de indagación para discriminar buenas propuestas de educación ambiental. - Plantear preguntas contextualizadas que involucren a los participantes en programas de educación ambiental, valorando las concepciones alternativas y las dificultades del cambio en el conocimiento, en los valores y en los hábitos del alumnado. - Conocer la importancia del diseño para la búsqueda de pruebas en la re-construcción del conocimiento y el cambio actitudinal - Discriminar propuestas que generan conocimiento fundamentadas en la comunicación entre los participantes y en el contraste de ideas a la luz de modelos explicativos. 						

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Clases teóricas	0,32	8	100%
Clases prácticas	0,88	22	100%
Seminarios	0,16	4	100%
Trabajo no presencial	1,2	30	0%
Trabajo autónomo del estudiante	0,8	20	0%
Tutoría individual y/o en grupo	0,32	8	100%
Actividades de evaluación y Autoevaluación	0,32	8	50%
METODOLOGÍAS DOCENTES:			
<p>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.</i> Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc. <i>Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva socio-constructiva de cambio.</i> El profesorado ha de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica. <i>Enseñanza-aprendizaje por indagación.</i> Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación. <i>Aprendizaje autónomo dirigido.</i> Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como docente. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas. <i>Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.</i> Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo. <i>El profesorado como facilitador.</i> El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo. <i>Las TIC al servicio de la formación.</i> Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel 			

esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:

Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación continua	10%	20%
Calificación trabajo personal	10%	20%
Examen final	10%	20%

FICHA DE MÓDULO 1						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:		MÓDULO COMÚN				
MÓDULO 1 / MATERIA C6						
Denominación MATERIA:		EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL				
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL	
ECTS MATERIA:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º
			Nº Ects por semestre		4	3º
					4º	
Asignaturas de la MATERIA C6:						
Denominación ASIGNATURA:		Evaluación en Educación Ambiental				
CARÁCTER:		OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL	
ECTS:		4	DESPLIEGUE TEMPORAL:		1º	2º
			Nº Ects por semestre		4	3º
					4º	
Información de la ASIGNATURA:						
EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)						
Comp. Básicas		Comp. Generales y Comp. Transversales			Comp. Específicas	
CB6, GB7, GB8, GB9, GB10		CG1, CG2			CE 13	
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de la evaluación en EA - Tipos y funciones de evaluación 						

<ul style="list-style-type: none"> - Ámbitos y dimensiones de la evaluación - Criterios de evaluación - Técnicas tradicionales y alternativas de evaluación 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:			
<p>Comprender y evidenciar la necesidad de la evaluación en la Educación Ambiental. Reconocer y clasificar los diferentes tipos y funciones de evaluación. Conocer los ámbitos y las principales dimensiones de la evaluación. Saber formular y aplicar criterios de evaluación. Emplear con eficacia técnicas tradicionales y alternativas de evaluación</p>			
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Intervenciones expositivas, a cargo del docente o de expertos invitados, con el objeto de presentar o ilustrar los conceptos fundamentales de las materias	0,4	10	100%
Dinámicas de grupos	0,2	5	100%
Dinámicas de grupos a través del campus virtual	0,6	15	0%
Desarrollo de debates	0,2	5	
Exposiciones públicas del alumnado	0,2	5	50%
Prácticas de evaluación y autoevaluación	0,2	5	0%
Actividades vinculadas al diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones educativas	0,8	20	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES:			
<p>La metodología docente se apoya en el uso de plataformas virtuales. Una plataforma virtual para el aprendizaje asincrónico (docencia virtual) y otra para el sincrónico (teledocencia). En la plataforma para el aprendizaje asincrónico se tendrán dispuestas varias actividades de introducción, desarrollo y evaluación de la materia. El uso de esta plataforma implica una relación del estudiante con la materia desde una semana antes de su impartición (preparación de actividades) hasta dos semanas después (actividades de evaluación de la materia). La plataforma sincrónica (teledocencia) mediatiza las sesiones en vivo. Se retransmite desde una de las sedes universitarias estando el resto de las sedes conectadas en línea. Se establecerán los recursos necesarios para que dichas sesiones (retransmitidas desde una sede al resto) sean interactivas y participativas. Permitiendo, de esta manera, la participación activa del alumnado en las actividades propuestas por parte del profesorado que estará presente en alguna de las sedes. Para ello se dará preferencia a tareas que precisen de la participación activa directa desde las sedes, de manera espontánea o a partir del trabajo en grupo. Las presentaciones magistrales se tratarán de reducir en lo posible dedicándose la mayor parte del tiempo a la orientación en el trabajo a realizar, a la comprobación de la realización de las tareas, a la organización y realización de actividades participativas y a síntesis y evaluación de lo aprendido en las actividades realizadas</p>			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:			
Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
Valoración de trabajos individuales o grupales	60	40	
Valoración de la participación en clase	30	20	
Valoración de la participación a través del campus virtual	30	20	

FICHA DE MÓDULO 1						
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	MÓDULO COMÚN					
MÓDULO 1 / MATERIA C7						
Denominación MATERIA:	ACCIÓN COMUNITARIA, COOPERACIÓN, INTERCULTURALIDAD, SOLIDARIDAD E INMIGRACIÓN					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre	4			
Asignaturas de la MATERIA C7:						
Denominación ASIGNATURAY:	ACCIÓN COMUNITARIA, COOPERACIÓN, INTERCULTURALIDAD, SOLIDARIDAD E INMIGRACIÓN					
CARÁCTER:	OBLIGATORIO	LENGUA/S EN LA/S QUE SE IMPARTE:		ESPAÑOL		
ECTS:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º	2º	3º	4º
		Nº Ects por semestre	4			
Información de la ASIGNATURA:						
ACCIÓN COMUNITARIA, COOPERACIÓN, INTERCULTURALIDAD, SOLIDARIDAD E INMIGRACIÓN						
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>						
Comp. Básicas	Comp. Generales y Comp. Transversales			Comp. Específicas		
CB6, GB7, GB8, GB9, GB10	CG1, CG2			CE2, CE4, CE6, CE9, CE10		
OBSERVACIONES/ REQUISITOS PREVIOS:						
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Master						
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:						
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de conflictos sociales y ambientales desde diferentes perspectivas: política, profesional, personal, económica, cultural, educativa, social y medioambiental para diseñar posibles estrategias locales. - Estudio de procesos colectivos a partir de necesidades personales y profesionales coherentes con la propuesta de educación ambiental y acción comunitaria. - Los movimientos sociales y su papel en los modelos de reequilibrio sustentable y acción comunitaria. - Una eco-ciudadanía en la sociedad globalizada del siglo XXI. Cambios significativos que se producen en personas que participan y/o trabajan en relación con movimientos social y ambiental. - Construcción del conocimiento para el desarrollo del modelo integrador en una intervención social-y comunitaria para un reequilibrio sustentable 						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:						
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la relación de la educación ambiental con la acción comunitaria. - Distinguir los indicadores de sostenibilidad y la corresponsabilidad ciudadana en buscar alternativas a la crisis ambiental. - Diferenciar modelos de desarrollo, su incidencia en los movimientos migratorios. - Desarrollar propuestas de investigación y cuestionamiento desde la solidaridad e igualdad en la resolución de conflictos Ambientales. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:						

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Intervenciones expositivas, a cargo del docente o de expertos invitados, con el objeto de presentar o ilustrar los conceptos fundamentales de las materias.	0,8	20	100
Dinámicas de grupos	0,8	20	50
Dinámicas de grupos a través de la aplicación Wiki del Campus Virtual	0,6	15	0
Desarrollo de debates.	0,4	10	100
Desarrollo de Video-Forum.	0,2	2,5	0
Realización de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, con un alto componente práctico	0,8	20	0
Análisis de materiales, experiencias y/o contextos educativos	0,4	10	0
Revisión de trabajos	0,1	2,5	0
METODOLOGÍAS DOCENTES:			
<p>La metodología docente se apoya en el uso de plataformas virtuales. Una plataforma virtual para el aprendizaje asincrónico (docencia virtual) y otra para el sincrónico (teledocencia). En la plataforma para el aprendizaje asincrónico se tendrán dispuestas varias actividades de introducción, desarrollo y evaluación de la materia. El uso de esta plataforma implica una relación del estudiante con la materia desde una semana antes de su impartición (preparación de actividades) hasta dos semanas después (actividades de evaluación de la materia). La plataforma sincrónica (teledocencia) mediatiza las sesiones en vivo. Se retransmite desde una de las sedes universitarias estando el resto de las sedes conectadas en línea. Se establecerán los recursos necesarios para que dichas sesiones (retransmitidas desde una sede al resto) sean interactivas y participativas. Permitiendo, de esta manera, la participación activa del alumnado en las actividades propuestas por parte del profesorado que estará presente en alguna de las sedes. Para ello se dará preferencia a tareas que precisen de la participación activa directa desde las sedes, de manera espontánea o a partir del trabajo en grupo. Las presentaciones magistrales se tratarán de reducir en lo posible dedicándose la mayor parte del tiempo a la orientación en el trabajo a realizar, a la comprobación de la realización de las tareas, a la organización y realización de actividades participativas y a síntesis y evaluación de lo aprendido en las actividades realizadas</p>			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:			
Denominación sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
Valoración de trabajos individuales o grupales (proyectos, diseños, ensayos, informes, investigaciones, resolución de casos...)	30	15	
Valoración de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, que se proponen y realizan durante el desarrollo de la materia	30	15	
Valoración de la participación en clase , en los debates y en la resolución grupal de las situaciones propuestas de análisis	20	10	
Valoración de la participación a través del campus virtual	20	10	