

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DISEÑO DE CAMPAÑAS, PROGRAMAS Y EXPOSICIONES**

Código: 583010

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Curso: 1

Créditos ECTS: 4

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: Campus virtual e la UMA

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: VILLAMANDOS DE LA TORRE, FRANCISCO

Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLÓGIA VEGETAL

área: BOTÁNICA

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

e-Mail: bv1vitof@uco.es

Teléfono: 629503420

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.

### OBJETIVOS

Conocer y debatir sobre los principales modelos y métodos de intervención y de participación en la Educación DISEÑO Y GESTIÓN DE CAMPAÑAS, PROGRAMAS Y EXPOSICIONES

Diseñar programas educativos ambientales

Gestionar y movilizar recursos humanos, ambientales y materiales (textuales, audiovisuales y multimedia) para la educación ambiental

Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta.

Realizar propuestas de intervención en equipos interdisciplinarios

Desarrollar actitudes innovadoras, críticas y reflexivas en el ejercicio profesional como educador/educadora ambiental.

Ser capaz de elaborar y desarrollar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la educación ambiental.

### COMPETENCIAS

- |      |  |
|------|--|
| CB10 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |
| CB6  | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| CB7  | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| CB8  | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya aplicación de sus conocimientos y juicios reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la |
| CB9  | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| CE10 | Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.   |
| CE11 | Adquirir actitudes innovadoras, críticas y reflexivas en el ejercicio profesional como educador/educadora ambiental.   |
| CE12 | Elaborar y desarrollar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la educación ambiental.   |

## GUÍA DOCENTE

CE13	Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
CE15	Dominar el ámbito de la comunicación oral y escrita, como medio de participar en debates académicos y en el trabajo colaborativo relacionados con la investigación sobre educación ambiental.
CE2	Comprender la Educación Ambiental desde una perspectiva transdisciplinar como instrumento para la sostenibilidad.
CE3	Identificar y saber abordar obstáculos y dificultades de aprendizaje.
CE5	Conocer y debatir sobre los principales modelos y métodos de intervención y de participación en la Educación Ambiental.
CE6	Diseñar programas educativos ambientales.
CE7	Gestionar y movilizar recursos humanos, ambientales y materiales (textuales, audiovisuales y multimedia) para la educación ambiental.
CE8	Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta.
CE9	Realizar propuestas de intervención en equipos interdisciplinarios.
CG1	Diseñar y elaborar planes de intervención profesional o, en su caso, proyectos de investigación relacionados con su campo de conocimiento, implementándolos y desarrollándolos mediante los métodos y procesos adecuados.
CG2	Realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CT1	Utilizar las herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas nuevos dentro de contextos relacionados con su área de estudio, promoviendo la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### BLOQUE TEMÁTICO:

Introducción a diversas perspectivas en el diseño de programas, equipamientos y actividades.

Variables y Modelos en el diseño de campañas, equipamientos, actividades y recursos

Aspectos del dominio experto

Análisis del problema o situación ambiental.

Análisis del sistema siconatural en el que se desarrolla.

Objetivos que persigue la acción.

Técnicas para el diseño.

Herramientas específicas para la acción en entornos no formales. Algunos ejemplos de actividades especialmente diseñadas.

Objetivos de la evaluación de programas y campañas.

DISEÑO Y GESTIÓN DE CAMPAÑAS, EQUIPAMIENTOS, ACTIVIDADES Y RECURSOS

El informe final y de progreso.

Definición del mensaje de la actividad o equipamiento a desarrollar

DISEÑO Y GESTIÓN DE CAMPAÑAS, EQUIPAMIENTOS, ACTIVIDADES Y RECURSOS

Puntos clave en el diseño de programas. Exposición teórica de las variables de diseño. Ejemplo de programas de educación ambiental y disección de los mismos

Puntos clave en el diseño de campañas de sensibilización y cambio de conducta. Exposición teórica de las variables de diseño. Ejemplo de campañas de educación ambiental y disección de las mismas

Puntos clave en el diseño de exposiciones. Exposición teórica de las variables de diseño. Ejemplo de exposiciones de educación ambiental y disección de las mismas

Puntos clave en el diseño de equipamientos y materiales de EA. Ejemplificación de diversidad de casos

Conexión entre gestión y educación ambiental. Propuestas y soluciones. Análisis de técnicas CEPA (CECoP) y su desarrollo en el contexto de la UICN. Ejemplos concretos

### 2. Contenidos prácticos

Todos los contenidos tienen carácter teórico práctico

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

NO EXISTEN

## GUÍA DOCENTE

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	5
Análisis de documentos	2
Conferencia	2
Debates	3
Exposición grupal	5
Lección magistral	13
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	25
Ejercicios	25
Trabajo de grupo	20
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Ejercicios y problemas

### Aclaraciones:

El dossier se encuentra disponible en la plataforma de teleformación

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	10%
Comentarios de texto	10%
Informes/memorias de prácticas	80%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: hasta finalizar el máster

### Aclaraciones:

ninguna en particular

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

"LAS FASES DE INTERACCIÓN DEL HOMBRE CON SU MEDIO" Tomado de: Méndez Santana, M.  
"Experiencias de educación en el entorno natural" Tema 10. Master en Educación Ambiental. Instituto de Investigaciones Ecológicas. (1995) Málaga  
DISEÑO Y GESTIÓN DE CAMPAÑAS, EQUIPAMIENTOS, ACTIVIDADES Y RECURSOS  
EDUCACIÓN AMBIENTAL: DE LA ACCIÓN A LA INVESTIGACIÓN. MAYER, M. Centro Europeo dell'Educazione. Ministero Pubblica Istruzione. Frascati. Roma. Italia. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 1998, 16 (2), 217-231  
UNA CARTOGRAFÍA DE CORRIENTES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. Lucie Sauvé, Ph.D. Catedra de investigación de Canada en educación ambiental Université du Québec à Montréal. In Sato, Michèle, Carvalho,

## GUÍA DOCENTE

Isabel (Orgs). 2004.  
María Novo. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: BASES ÉTICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS editorial universitas, s.a.  
DECLARACIÓN DEL MILENIO NACIONES UNIDAS 13 de septiembre de 2000  
PROBLEMAS AMBIENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA. Documento de trabajo para la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental. Agustín Cuello Gijón, enero 2002  
Naciones Unidas. Informe de la CUMBRE MUNDIAL SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE Johannesburgo (Sudáfrica), 26 de agosto a 4 de septiembre de 2002  
INFORME PLANETA VIVO 2004 WWF  
LA CIUDADANÍA AMBIENTAL GLOBAL. MANUAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE PROGRAMA DE CIUDADANÍA AMBIENTAL GLOBAL 2005  
ACEPTABILIDAD SOCIAL DE LO AMBIENTAL. Prof. Dr. Francisco Villamandos de la Torre 2006

### 2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.