



Máster Interuniversitario Andaluz en Educación Ambiental

Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide (2016)

Guía docente

MÓDULO: ACCIÓN COMUNITARIA, COOPERACIÓN, INTERCULTURALIDAD, SOLIDARIDAD E INMIGRACIÓN



NIVEL 3: ACCIÓN COMUNITARIA, COOPERACIÓN, INTERCULTURALIDAD, SOLIDARIDAD E INMIGRACIÓN

DATOS BÁSICOS

CARÁCTER: Obligatoria

ECTS: 4 ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL: 2º Semestre

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE: Español

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer el impacto de la educación ambiental en la comunidad local y planetaria.
- Ser capaz de diseñar propuestas que favorezcan la economía circular como alternativa al modelos de desarrollo actual.
- Distinguir los indicadores de sostenibilidad y la corresponsabilidad ciudadana en buscar alternativas a la crisis ambiental.
- Diferenciar modelos de desarrollo, su incidencia en los movimientos migratorios.
- Desarrollar propuestas de investigación participativas y cuestionamiento desde la solidaridad e igualdad en la resolución de conflictos Ambientales.
- Reconocer las propuestas ecociudadanas y ecofeministas como vías de consolidación de una democracia ambiental.

CONTENIDOS

- La educación ambiental generadora de propuestas comunitarias. El educador/a ambiental agente de cambio para los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Análisis de conflictos sociales y ambientales desde una perspectiva compleja.
- Acción comunitaria y reequilibrio sustentable a partir de estrategias locales que favorezcan la inclusión para una ciudadanía activa.
- El papel de la cooperación para un desarrollo humano ante la crisis ambiental.
- La eco-ciudadanía, una corresponsabilidad favorecedora de una perspectiva intercultural.
- Ecofeminismo, una visión alternativa al modelo de desarrollo hegemónico.
- Investigación Participativa y Cartografía social, su incidencia en la construcción del pensamiento colectivo.
- Creatividad social y participación ciudadana para un reequilibrio sustentable.

OBSERVACIONES

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

a. Lección magistral/expositiva: Los estudiantes utilizan los materiales colgados en la plataforma virtual. Exposición de la teoría por parte del profesor. Estas clases se impartirán haciendo uso de la teledocencia, por lo que puede que el profesor no esté presente en el mismo aula en el que esté presente el estudiante, pero estará a través de la teledocencia, que lo visualizará en pantalla grande y lo seguirá mediante sonido a tiempo real, pudiendo haber interacción directa entre ambos, profesor-alumno, así como entre estudiantes situados en aulas diferentes de las diferentes universidades.

b. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos: El estudiante podrá aplicar los contenidos aprendidos. La resolución de problemas, estudio de casos prácticos, el análisis y la resolución de una situación planteada a través de la cartografía social para dar propuesta y buscar alternativas a la realidad analizada. Igualmente se empleará la teledocencia.

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

c. Realización de trabajos: Preparación por parte del estudiante de forma individual o grupal de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases tanto teóricas como prácticas. El estudiante realizará búsquedas bibliográficas, resolverá cuestiones previamente propuestas y preparará los informes del trabajo realizado.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Diseñar y elaborar planes de intervención profesional o, en su caso, proyectos de investigación relacionados con su campo de conocimiento, implementándolos y desarrollándolos mediante los métodos y procesos adecuados.

CG2 - Realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Comprender la Educación Ambiental desde una perspectiva transdisciplinar como instrumento para la sostenibilidad.

CE4 - Analizar críticamente los grandes problemas ambientales, en su dimensión global y local.

CE6 - Diseñar programas educativos ambientales.

CE9 - Realizar propuestas de intervención en equipos interdisciplinarios.

CE10 - Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA HORAS PRESENCIALIDAD

Clases teóricas	8 horas	100%
Clases Prácticas	22 horas	100%
Seminarios	4 horas	100%
Trabajo no presencial	30 horas	0%
Trabajo autónomo del estudiante	20 horas	0%
Tutoría individual y/o en grupo	8 horas	100%
Actividades de evaluación y autoevaluación	8 horas	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades Presenciales

Actividades No Presenciales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN MÍNIMA PONDERACIÓN MÁXIMA

Evaluación continua	30.0% - 40.0%
Calificación del trabajo personal	40.0% - 50.0%
Examen final	10.0% - 30.0%

BIBLIOGRAFÍA

- Casas A., Torres I, Delgado_Lemus, A., Rangel-Landaa S., Ilsleyb C., Torres-Guevara, J. et al. (2017). Ciencia para la sustentabilidad: investigación, educación y procesos participativos. *Revista Mexicana de Biodiversidad*. Volume 88, Supplement 1, pp. 113-128.
- Cortina, A., García Marzá, D. y Conill, J. (eds.) (2008). *Public Reason and Applied Ethics: The Ways of Practical Reason in a Pluralist Society*. Londres: Routledge.
- Dekker, P. y Feenstra, R. (2015). «Activism and Civil Society: Broadening Participation and Deepening Democracy», *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, núm. 17, pp. 7-13.
- Harvey D. (2013). *Ciudades Rebeldes*. Madrid. Akal ediciones.
- ICSU & ISSC (2015). Review of the Sustainable Development Goals: The science perspective, International Council for Science (ICSU), Paris, www.icsu.org/publications/reports-and-reviews/review-of-targets-for-the-sustainable-development-goals-the-science-perspective-2015.
- Limon Dominguez, D. (2019). *Ecociudadanía: Retos de la Educación ambiental ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Madrid: Octaedro.
- Melendro, M.; Novo, M.; Murga, M.; Bautista, M. (2012). Educación ambiental y universidad en la sociedad de la globalización. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, Zulia: Universidad de Zulia, v. 14, n. 44, p. 137-142, 2009. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27911649013>>. Acceso en: 20 nov. 2012
- Ruiz Molares J (2014). Experiencias sociales y educativas en los procesos de participación con niñas y niños y jóvenes en la ciudad de Sevilla entre los años 2005/2008. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla. España.
- Ruiz-Morales, J. (2018). *Materiales, herramientas y buenas prácticas para la transformación social desde los procesos de participación con niños, niñas y jóvenes*. Sevilla: Grupo de Investigación Educación de Personas Adultas y Desarrollo (GIEPAD)-Red de Impresión.
- Ruth, S., Whitehead, L. y Welp, Y. (eds.) (2017). *Let the people rule? Direct democracy in the twenty-first century*. Colchester: ECPR Press.
- Sánchez Carracedo, F., Segalàs, J., Vidal, E., Martín, C., Climent, J., López, D. & Cabré, J., (2018): Improving Engineering Educators' Sustainability Competencies by using Competency Maps. The EDINSOST Project. *International Journal of Engineering Education* 34(5), 1527–1537.
- Tormey (2013). Rethinking Populism: Politics, Mediatisation and Political Style. *Political Studies*, 62(2).
- UNESCO (2014). *Sustainable development begins with education*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508e.pdf
- UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*, UNESCO, Paris, unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf
- Valderrama-Hernandez. R. (2011). *Participatory Action Research to address the educational vulnerability*. The challenge of access, retention and drop-out in higher education in Europe: the experiences of non-traditional students, Sevilla, 7 -8 de abril (paper).

Valderrama-Hernandez, R. (2012). *Pedagogía social y territorio participación para innovar en la práctica educativa*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.

Welp, Y; Ordóñez, V. (2017). *La democracia directa a debate: procesos y mecanismos de participación ciudadana*. Recerca. Revista de Pensament y Anàlisi, no 21, p. 9-14.