

# PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOSTENIBILIDAD Y LA INCLUSIÓN

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	4	Optativa	Virtual Síncrona	Español
<b>MÓDULO</b>		Especialidad 4. Educación ambiental en el ámbito escolar		
<b>MATERIA</b>		Propuestas metodológicas para la educación ambiental desde la perspectiva de la sostenibilidad y la inclusión		
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>		Escuela Internacional de Posgrado		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad</b>		
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>		Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide		
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
<b>Esther García González</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>		Dpto. de Didáctica, 2ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 13. Correo electrónico: <a href="mailto:esther.garcia@uca.es">esther.garcia@uca.es</a>		
<b>TUTORÍAS</b>		<a href="https://tutorias.uca.es/tutorias/">https://tutorias.uca.es/tutorias/</a>		
<b>Beatriz Gallego Noche</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>		Dpto. de Didáctica, planta baja, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº70. Correo electrónico: <a href="mailto:beatriz.gallego@uca.es">beatriz.gallego@uca.es</a>		
<b>TUTORÍAS</b>		<a href="https://tutorias.uca.es/tutorias/">https://tutorias.uca.es/tutorias/</a>		
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>				
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

No existen datos

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos

### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Los resultados de aprendizaje que adquiere el estudiantado se clasifican en los conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas siguientes:

#### a) Conocimientos o contenidos:

- Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.
- Identifica los diferentes programas de Educación Ambiental en el ámbito formal y no formal.
- Identifica las sinergias entre la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva

#### b) Habilidades o Destrezas:

- Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinares.
- Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos)
- Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

#### c) Competencias:

- Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
- Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente
- Desarrollar la identidad profesional como educador/a ambiental



- Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Sinergias entre la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva: respuestas a la crisis ecosocial desde la escuela.
- Transformar el currículum desde la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva: Resiliencia, comunidad, creatividad y autogobernanza.
- Educación al aire libre. El entorno como sujeto educativo para la sostenibilidad.
- Investigación en el aula: herramientas creativas para la participación y la construcción de conocimiento compartido. Vivir el cuestionamiento, la escucha, la negociación, la experimentación, la documentación pedagógica y la agencia del alumnado.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1: Sinergias entre la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva: respuestas a la crisis ecosocial desde la escuela.
- Tema 2: Transformar el currículum desde la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva: Resiliencia, comunidad, creatividad y autogobernanza.
- Tema 3: Educación al aire libre. El entorno como sujeto educativo para la sostenibilidad.
- Tema 4: Investigación en el aula: herramientas creativas para la participación y la construcción de conocimiento compartido. Vivir el cuestionamiento, la escucha, la negociación, la experimentación, la documentación pedagógica y la agencia del alumnado.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Beames, S., Higgins, P., & Nicol, R. (2012). *Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice*. Routledge
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusión*. Bristol: CSIC
- Burns, H. L. (2015). Transformative sustainability pedagogy. *Journal of Transformative Education*, 13(3), 259–276. <https://doi.org/10.1177/1541344615584683>
- Contreras Domingo, J. (2010). Otras escuelas, otra educación, otra forma de pensar en el currículum. En J. Gimeno Sacristán (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 548-566). Madrid: Morata.
- Davis J & Elliott S. (2015). *Research in Early Childhood Education for Sustainability: International Perspectives and Provocations*.
- Díez Navarro, M.C. (2008). Una didáctica de la cotidianidad en Educación Infantil. En De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (108-119). McGraw-Hill.
- Díaz-Salazar, R. (2016). *Educar y cambio ecosocial, del yo interior al activismo ciudadano*. PCC Editorial.
- Fuhem (2022). *Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.
- Ford, P. (1986). *Outdoor education: Definition and philosophy* (Report N° RC 015 661). Las Cruces, NM: ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 267 941) <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED267941.pdf>
- Freire H. (2011) *Educar en verde. Ideas para acercar a los niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- Freire, H. (2020). *Patios vivos para renaturalizar la escuela*. Ediciones Octaedro.
- Freinet, C. (2005). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gallego Noche, B. y Vázquez Recio, R. (2023). *Educación infantil y bien común. Por una práctica educativa crítica*. Morata
- Gallego Noche, B. (2019). *El buen hacer en educación. Narrativas contrahegemónicas y prácticas educativas*



- inclusivas*. Servicio de publicaciones UCA.
- Gibb, N. (2017). *Prepararse para el cambio climático: una guía para los centros educativos sobre medidas relacionadas con el cambio climático*. UNESCO Publishing.
- Hoyuelos, A. (2018). Niños, niñas y cultura artística dibujos y otras expresiones de la cultura infantil. *Laplage em revista* 4 (1).
- Hoyuelos, A. (2006). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Octaedro-Rosa Sensat.
- Hoyuelos, A. (2009). La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Octaedro-Rosa Sensat.
- Hueso, K. (2019). *Jugar al aire libre*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Limón Domínguez, D., y Solís Espallargas, C. (2014). Educación Ambiental y enfoque de género, claves para su integración. *Investigación En La Escuela*, (83), 37–50. <https://doi.org/10.12795/IE.2014.i83.04>
- López Melero, M. (2018). *Fundamentos y prácticas inclusivas en el Proyecto Roma*. Morata.
- Martín, X. (2016). *Proyectos con alma*. Graó.
- Martínez Huerta, J. (2010), ¿Qué significa sostenibilidad en la escuela? Centro Nacional de Educación Ambiental. [https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2010\\_05joseba\\_tcm38-163496.pdf](https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2010_05joseba_tcm38-163496.pdf)
- Mies, M. y Shiva, V. (2014). *Ecofeminismo*. Icaria.
- Mora Teruel, Francisco (2017). Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. Alianza.
- O'Brien, C & Howard, P. (2016). The Living School: The Emergence of a Transformative Sustainability Education Paradigm, *Journal of Education for Sustainable Development* 10(1), 115-130
- Pérez Gómez, A. I. Otra pedagogía para otra normalidad. En Ángel Pérez y Encarnación Soto (coords.). *Lesson Study: aprender a enseñar para enseñar a aprender* (49-66). Morata
- Pelo, A. (2006). At the crossroads: Pedagogical documentation and social justice. En A. Fleet, C. Patterson y J. Robertson (Eds.). *Insights: behind early childhood pedagogical documentation* (pp. 173-190). Baulkham Hills, N.S.W.: Pademelon Press.
- Red Territorial de Educación Infantil de Cataluña (2011). Documentar la vida de los niños y las niñas en la escuela. Octaedro.
- Ribas, C. (2011). Trabajar por ambientes en educación infantil como estrategia de innovación. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 12, 99-108.
- Riera Jaume, María A.; Ferrer Ribot María Y Ribas Mas, Catalina (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. En *RELADEI*, 3 (2), 19-39.
- Rodríguez-Marín, F., Fernández-Arroyo, J. y García, J. E. (2015). El huerto escolar ecológico como herramienta para la educación en y para el decrecimiento *Investigación en la escuela*, (86), 35-48.
- Tonucci F. (2001) '¿Cómo introducir la investigación escolar?', *Investigación en la escuela*, 43, 39–50.
- Tonucci, F. (2005). *La ciudad de los niños*. Bracelona: Editorial Graò.
- Trueba, B. (2015). *Espacios en armonía: Propuestas de actuación en ambientes para la infancia*. Octaedro.
- Wells N. M. (2000) 'Effects of Greenness on Children's Cognitive Functioning', *Environment and Behavior*, 32(6), 775–795.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Abellerira, Á. (2017) Patios verdes y escuelas abiertas a la naturaleza. *Evaluación de contextos en Educación Infantil*. 161-166
- Acaso, M. (2018). *Pedagogías invisibles*. Catarata.
- Beresaluze Díez, R. (2009). *Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la etapa de educación infantil*. ECU.
- Blanco, N. (2004). El saber de las mujeres en la educación. *Revista de Educación*, 6, 43-53.
- Blanco, N. (2015). Reconocer autoridad femenina en la educación: los saberes de las maestras. *Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 28 (11-31) [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2296/Q\\_28\\_%282015%29\\_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2296/Q_28_%282015%29_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Bookchin, M. (1999). *La ecología de la libertad*. Nossa y Jara Editores.
- Carlie D. Trott (2019): Children's constructive climate change engagement: Empowering awareness, agency,



and action, Environmental Education Research, DOI:10.1080/13504622.2019.1675594

Činčera, J., Johnson, B., Goldman, D., Alkaher, I., & Medek, M. (2023) *Outdoor Environmental Education in the Contemporary World*. Springer Cham Switzerland

Cortina Ors, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós.

Ecologistas en Acción (2006). *Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto*. Recuperado de: [https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf/Informe\\_currículum.pdf](https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf/Informe_currículum.pdf)

Fjortoft I. (2001) 'The Natural Environment as a Playground for Children: The Impact of Illich, I. (1985). La sociedad descolarizada. [https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/lvnlllich\\_lasociadadescolarizada.pdf](https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/lvnlllich_lasociadadescolarizada.pdf)

Illich, I. (1978). La convivialidad. <https://www.ivanillich.org.mx/convivencial.pdf>

Kellert, S. R. (1995). *The biophilia hypothesis*. Island Press

Kropotkin, P. (2015). El apoyo mutuo. Un factor de la evolución. Dharana editorial.

Lovelock, J. E. (1985). GAIA, una nueva visión de la vida sobre la tierra. Orbis.

Lovelock, J. E. (2011). La Tierra se agota. Planeta.

Maturana, Humberto (2007). Transformación en la convivencia. Granica.

Naredo, J.M. (2022). *La crítica agotada*. Siglo XXI

Palacios, J. y Paniagua, G. (2011). Educación Infantil: respuestas educativas a la diversidad. Alianza editorial.

Perdices Madrid, M. D. C., Ruiz Alonso, M. J., Merino Maldonado, C., & Morán Cuadrado, R. (2017). *Aprovechamiento didáctico de espacios verdes en un centro educativo*. Comunidad de Madrid. Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio de la Consejería de Educación e Investigación

Pérez Orozco, A. (2014). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Traficantes de Sueños.

Pérez Orozco, A. (2015). La sostenibilidad de la vida en el centro... ¿y eso que significa? En Mora y Escribano (Coords.). *La ecología del trabajo: el trabajo que sostiene la vida* (pp. 71-100). Editorial Bomarzo.

Robertson, J. (2014). *Dirty teaching: A beginner's guide to learning outdoors*. Independent Thinking Press

Vecchi, Vea (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Madrid: Morata.

Wanda Sass , Amy Quintelier , Jelle Boeve-de Pauw , Sven De Maeyer ,Niklas Gericke & Peter Van Petegem (2020): Actions for sustainable development through youngstudents' eyes, Environmental Education Research, DOI: 10.1080/13504622.2020.1842331To

#### ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente aplicada para el desarrollo de esta materia es:

- Lección Magistral Participativa
- Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo
- Aprendizaje basado en el diálogo y debate
- Aprendizaje basado en Retos

Esta metodología se traduce en las siguientes actividades formativas:

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo con documentos científicos
- Estudio de casos
- Tutorías en grupo
- Trabajo autónomo y/o colaborativo del estudiante para la generación de conocimiento individual y/o



compartido

- Actividades de Autoevaluación
- Exposición presencial y pública de trabajos

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia. En concreto, para esta asignatura se establece el siguiente sistema de evaluación:

- Trabajo individual a través de herramientas de generación de conocimiento individual: 30%
- Trabajo grupal a través de herramientas de generación de conocimiento compartido: 40%
- Participación en clases teórico-prácticas, debates y seminarios: 10%
- Prueba presencial de validación de conocimientos. Exposición presencial y pública: 20 %

##### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Atendiendo a la normativa específica de cada universidad, el estudiantado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todo el estudiantado con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Prueba o trabajo teórico-práctico de generación de conocimiento individual: 100%

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

