

# ECOEMPRESARIADO Y ECONOMÍAS ALTERNATIVAS, ECOTURISMO Y SOSTENIBILIDAD

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	4	Optativa	Virtual Síncrona	Español
<b>MÓDULO</b>		Especialidad 3. Educación ambiental en organizaciones públicas y privadas		
<b>MATERIA</b>		Ecoempresariado y economías alternativas, ecoturismo y sostenibilidad		
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>		Escuela Internacional de Posgrado		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad</b>		
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>		Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide		
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
<b>Enrique López Carrique</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. de Educación, Edificio Científico Técnico II-B, Planta Baja, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería. Despacho nº 026. Correo electrónico: <a href="mailto:emlopez@ual.es">emlopez@ual.es</a>			
<b>TUTORÍAS</b>				
<b>Jorge Alcántara Manzanares</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. Didácticas Específicas, Planta Alta, Módulo C, Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Córdoba. Correo electrónico: <a href="mailto:b62almaj@uco.es">b62almaj@uco.es</a>			
<b>TUTORÍAS</b>				
<b>Manuel Mora Márquez</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. Didácticas Específicas, Planta Alta, Módulo C, Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Córdoba. Correo electrónico: <a href="mailto:q82momam@uco.es">q82momam@uco.es</a>			

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))



<b>TUTORÍAS</b>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</li> <li>• CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</li> <li>• CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</li> <li>• CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</li> <li>• CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)</b>	
<p>Los resultados de aprendizaje que adquiere el estudiantado se clasifican en los conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas siguientes:</p> <p>a) Conocimientos o contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.</li> <li>• Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.</li> <li>• Conoce la cartografía de la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad; avances contemporáneos, estrategias de difusión, modelos y enfoques.</li> <li>• Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.</li> <li>• Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.</li> <li>• Conoce los Objetivos de desarrollo Sostenible y demás estrategias de sostenibilidad a escala nacional y regional.</li> </ul> <p>b) Habilidades o Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental.</li> <li>• Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinares.</li> <li>• Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.</li> <li>• Aplica la lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y/o mixta en el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.</li> <li>• Aplica los estándares nacionales e internacionales de evaluación en educación ambiental para la sostenibilidad.</li> <li>• Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.</li> <li>• Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.</li> </ul> <p>c) Competencias:</p>	



- Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos
- dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
- Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
- Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
- Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

#### d) BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Autoeficacia y emprendimiento. Habilidades y competencias necesarias para la creación de empresas de educación ambiental. Dinamización. Emprendedor vs inversor.
- Estudios de marketing como base para la creación de empresas de educación ambiental.
- Financiación pública de empresas y otras actividades públicas y privadas.
- Emprendimiento en actividades de protección, gestión y educación ambiental.
- Educación Ambiental y turismo sostenible. Aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a la empresa de Educación Ambiental. Capacidad de carga. Permacultura, turismo rural y etnográfico, empresas de observación y de fauna y flora silvestres, servicios ecosistémicos.
- Economías alternativas: Economía circular, Estrategia española de la economía circular. Teoría económica del decrecimiento. Comercio justo. Otras propuestas de empresas sostenibles.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Autoeficacia y emprendimiento para la educación ambiental.
- Tema 2. Marketing para la creación de empresas de educación ambiental.
- Tema 3. Financiación pública de empresas.
- Tema 4. Emprendimiento en actividades de protección, gestión y educación ambiental.
- Tema 5. Educación ambiental y turismo sostenible.
- Tema 6. Economías sostenibles alternativas.

##### TEMARIO PRÁCTICO:

###### Talleres:

- Simulación de casos en cada tema teórico.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Ruiz, A., Navarro, A. y Sánchez, A. (2018) *Libro blanco construyamos el futuro de la custodia del territorio*. Madrid. Foro de Redes y Entidades de Custodia del Territorio.
- Taibo, C. (2022) *El decrecimiento explicado con sencillez*. Ed. La Catarata. ISBN: 9788413524139
- Jaca García, M.C., Ormazábal, M., Prieto Sandoval, V., Santos García, J., Viles Diez, V. (2018) *Economía circular: guía para PYMES*. Universidad de Navarra, EUNSA. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. ISBN: 9788431333331

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:



Bloom, J. y Boehnlein, D. (2017) Permaculturapráctica: para tu terreno, tu comunidad y todo el planeta. Ed. Fertilidad de la Tierra. ISBN: 9788494433443
<b>ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)</b>
<a href="https://www.u-topicas.com/libros-de/economias-alternativas-y-capitalismo-global-15/">https://www.u-topicas.com/libros-de/economias-alternativas-y-capitalismo-global-15/</a> <a href="https://alternativaseconomicas.coop/libros">https://alternativaseconomicas.coop/libros</a>
<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales expositivas</li> <li>• Charlas de expertos y empresarios/responsables de asociaciones empresariales</li> <li>• Realización de supuestos prácticos</li> <li>• Mesas de discusión</li> </ul> <p>Todas las actividades son presenciales 100% en formato síncrono.</p>
<b>EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)</b>
<p><b>CONVOCATORIA ORDINARIA</b></p> <p>El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia. En concreto, para esta asignatura se establece el siguiente sistema de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a clase: 20%</li> <li>• Elaboración de un portafolio del estudiante en el que se recogen, en forma de tareas, los resultados de aprendizaje de esta asignatura: 60%</li> <li>• Participación en las clases teórico-prácticas y seminarios: 20%</li> </ul> <p><b>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b></p> <p>El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba o trabajo teórico-práctico de generación de conocimiento individual: 100%</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA <u>EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</u></b>
<p>Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.</p> <p>La evaluación en tal caso consistirá en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%</li> </ul>

