

Educación ambiental y participación sociocomunitaria para la sostenibilidad de las ciudades

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	4	Optativa	Virtual Síncrona	Español
MÓDULO		Especialidad 2. Educación ambiental en contextos urbanos		
MATERIA		Educación ambiental y participación sociocomunitaria para la sostenibilidad de las ciudades		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide		
PROFESORAS⁽¹⁾				
Leticia Concepción Velasco Martínez				
DIRECCIÓN	Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 6.02. Correo electrónico: leticiav@uma.es. Horario de tutoría: martes de 9:30 a 13:30 (presencial) y jueves de 9:30 a 13:30 (virtual). Solicitar cita previa.			
TUTORÍAS	https://www.uma.es/departments/teachers/SWFZM3FUeU9qUFQ1K29HY2pZMXNoQT09/			
María del Consuelo, Díez Bedmar				
DIRECCIÓN	Dpto. Didáctica de las Ciencias, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Despacho D2-339 (3ª planta). Correo electrónico: mcdiez@ujaen.es			
TUTORÍAS	https://www.ujaen.es/departamentos/didcie/contactos/diez-bedmar-maria-del-consuelo			
María Gema, Parra Anguita				
DIRECCIÓN	Dpto. Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología, Facultad de Ciencias Experimentales. Despacho B3-161. Correo electrónico: gparra@ujaen.es			

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)

TUTORÍAS	https://www.ujaen.es/departamentos/bioani/contactos/parra-anguita-gema
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> No existen datos 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Los resultados de aprendizaje que adquiere el estudiantado se clasifican en los conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas siguientes:</p> <p>a) Conocimientos o contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental. Conoce la cartografía de la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad; avances contemporáneos, estrategias de difusión, modelos y enfoques. Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad. Comprende el funcionamiento, normativa, bienes y servicios de los sistemas naturales. Comprende el papel del voluntariado en la comunicación y mitigación de los efectos de las amenazas. Conoce la evolución histórica de la educación ambiental para la sostenibilidad y las últimas tendencias asociadas a la formación de una ciudadanía ambiental (valores, conductas, competencias). Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones, etc.). Conoce los Objetivos de desarrollo Sostenible y demás estrategias de sostenibilidad a escala nacional y regional. Reconoce las ventajas y problemática asociada a las economías alternativas. Identifica las sinergias entre la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva. <p>b) Habilidades o Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental. Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinares. Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales. Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad. Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad. Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos). Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa. Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la 	



participación y la construcción de conocimiento compartido.

c) Competencias:

- Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
- Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
- Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
- Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Problemáticas socio-ambientales de las ciudades: Transporte, ruidos, consumo de energía, agua y recursos naturales.
- Salud Ambiental.
- Motores de cambio global.
- Evaluación de riesgo ambiental.
- Salud ambiental y salud humana, dos caras de una misma moneda.
- Determinantes ambientales de salud. La iniciativa One Health.
- Sistemas de salud ambientalmente sostenibles.
- Habitabilidad y huella ecológica.
- Soluciones basadas en la naturaleza para la mitigación del cambio climático en las ciudades.
- Sostenibilidad de entornos urbanos: la responsabilidad individual y colectiva.
- Indicadores de sostenibilidad ambiental en Andalucía: Métodos y escala.
- Metas de sostenibilidad urbana: interculturalidad y calidad de vida.
- Actores sociales relacionados con la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en ámbitos vecinales.
- Estrategias participativas para la resolución de conflictos socioambientales.
- Educación ambiental como herramienta de transformación social hacia la ecociudadanía.
- La función de los movimientos sociales en la sostenibilidad ciudadana.
- Ecofeminismo.
- Propuestas co-creadoras de ciudadanía ambiental.
- Propuestas interseccionales: Perspectiva de género, intergeneracionalidad e interculturalidad ejes para una justicia ambiental ética y global.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Educación ambiental, salud ambiental y salud humana. Salud ambiental y salud humana, dos caras de una misma moneda. Soluciones basadas en la naturaleza. La iniciativa One Health. Modelos participativos en gestión sostenible

Tema 2. Aportaciones del Ecofeminismo a los ODS. Co-creación y ciudadanía ambiental. Propuestas interseccionales: Perspectiva de género, intergeneracionalidad e interculturalidad ejes para una justicia ambiental ética y global



Tema 3. Sostenibilidad de entornos urbanos: la responsabilidad individual y colectiva. Actores sociales relacionados con la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en ámbitos vecinales. Estrategias ecociudadanas para la resolución de conflictos socioambientales y la transformación social.

TEMARIO PRÁCTICO:

Desing Challenge co-creativo utilizando Visual Thinking.
Estudios de casos: Modelos participativos en la gestión sostenible de recursos naturales.
Aprendizaje basado en problemas, tomando como referencia los itinerarios didácticos para evaluar la sostenibilidad de las ciudades.
Ejercicios y casos prácticos vinculados a la resolución de problemáticas socioambientales urbanas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bocaccia, T. (2020). Ciudades sostenibles y género: el compromiso de las redes de mujeres para la Nueva Agenda Urbana. *Ciudad y Territorio, estudios territoriales*, 203, 13-31. <https://doi.org/10.37230/CyTET.2020.203.02>
- Buades-Fuster, J. y Giménez-Romero, C. (Coord.). (2013). *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios*. Tirant lo Blanch.
- Kanuri, C., Revi, A., Espey, J. y Kuhle, J. (2016). *Cómo implementar los ODS en las ciudades*. Sustainable Development Solutions Network (SDSN).
- Limón Domínguez, D. (2019). *Ecociudadanía: retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Octaedro.
- Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (2012). *Libro Verde de Sostenibilidad Urbana y Local en la Era de la Información*. Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado. [https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/publicaciones/2.16_Indicadore_sPAE2012cap16\(Medio%20urbano\)_tcm30-185231.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/publicaciones/2.16_Indicadore_sPAE2012cap16(Medio%20urbano)_tcm30-185231.pdf)
- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (2021). *Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025)*. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeacciondeeducacionambientalparalassostenibilidad2021-20250821_tcm30-530040.pdf
- Trencher, G.P., Yarime, M., & Kharrazi, A. (2013) Co-creating sustainability: cross-sector university collaborations for driving sustainable urban transformations. *Journal of Cleaner Production*, 50, 40-55, <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2012.11.047>
- Tójar-Hurtado, J. C., Martín-Jaime, J. J., & Velasco-Martínez, L. (2022). Metodologías participativas para el análisis de la realidad socioeducativa. En L. M. d. Águila & J. M. d. Oña Cots (eds.), *Más allá de lo obligatorio: Alternativas educativas en el grado de Educación Social* (pp. 96-117). Dykinson.
- Yustos, J.L. (2018). Gestión de conflictos en asuntos socio-ambientales. CENEAM (Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente). https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2018-02-seli-yustos_tcm30-439821.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alonso-Leal, N., Campos-Fernández de Piérola, S., Majadas-Andray, J., Piñeiro-García de León, C., & Sampedro-Ortega, Y. (2012). *La mirada mediadora en los conflictos socioambientales*. Cuadernos Entretantos, 10, 1-55. Fundación Entretantos.
- Bartual Figueras, M. T., & Pareja Eastaway, M. (2015). Procesos participativos de gestión para la sostenibilidad del desarrollo rural. El caso CETS (Carta Europea de Desarrollo Sostenible) en el Delta del Ebro, España. *Revista Interamericana de Ambiente y Turismo*, 11(1), 16-30. <https://riat.atalca.cl/index.php/test/article/view/303/pdf>



- Bousset, J. P., Macombe, C., & Taverne, M. (2005). Participatory methods, guidelines and good practice guidance to be applied throughout the project to enhance problem definition, co-learning, synthesis and dissemination. *SEAMLESS*, 10. <https://ageconsearch.umn.edu/record/9302/files/re050010.pdf>
- Bruges, M., & Smith, W. (2008). Participatory approaches for sustainable agriculture: A contradiction in terms? *Agriculture and Human Values*, 25, 13-23. <https://doi.org/10.1007/s10460-007-9058-0>
- Bueno, E., Llorente, P., Toril, R., Antolín, T., Herranz, G., Matesanz, I., Moreno, A. y García, P. (2023). *Guía de recursos de educación ambiental para contribuir a la solución-2023*. Centro Nacional de Educación Ambiental (España), Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/guia_recursos_educacion_ambiental_2023_tcm30-552444.pdf
- Gómez Parga, Ó. G., Nieto Beltrán, J. C., & Parada Suárez, O. (2008). Modelo de gestión ambiental participativo como instrumento para el manejo de los residuos de construcción y demolición RCD-escombros-generados en Cartagena de Indias DT y C [Tesis Doctoral, Universidad Tecnológica de Bolívar]. <http://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0062607.pdf>
- Jiménez-Gómez, A. y Vela-Campoy, M. (2018). *Disueños: Manual de Metodologías Participativas para la Innova-Acción Social*. Centro de Ediciones de Diputación de Málaga CEDMA. https://www.ecoherencia.es/?smd_process_download=1&download_id=2634.
- Martín Jaime, J. J., Velasco Martínez, L., Estrada Vidal, L. I., & Tójar Hurtado, J. C. (2022). Diseño de itinerarios educativos para evaluar la sostenibilidad en las ciudades. En M. L. Gómez Jiménez (ed.), *Ciudades circulares y viviendas saludables: régimen jurídico administrativo y proyección social* (pp. 149-163). Dykinson.
- Nevens, F., Frantzeskaki, N., Gorissen, L., & Loorbach, D. (2013). Urban Transition Labs: co-creating transformative action for sustainable cities. *Journal of Cleaner Production*, 50, 111-122. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2012.12.001>
- Palomo, I., Locatelli, B., Otero, I., Colloff, M., Crouzat, E., Cuni-Sanchez, A., ... & Lavorel, S. (2021). Assessing nature-based solutions for transformative change. *One earth*, 4(5), 730-741. <https://doi.org/10.1016/j.oneear.2021.04.013>
- Reed, M. S. (2008). Stakeholder participation for environmental management: a literature review. *Biological conservation*, 141(10), 2417-2431. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2008.07.014>
- Saltmarsh, E. (2018). Using Story to Change Systems. *Stanford Social Innovation Review*. <https://doi.org/10.48558/4FVN-0333>.
- Sepúlveda-Hernández, E. (2023) Socio-environmental conflicts and the path to greater environmental justice: interpretations by social work educators. *Social Work Education*. <https://doi.org/10.1080/02615479.2023.2174509>
- Singh, R. y Arrighi, J. (eds.) (2021). *Kit de acción urbana*. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. https://preparecenter.org/wp-content/uploads/2021/03/Book_Spanish_screen.pdf

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

<https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2018/2/gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018>

<https://unhabitat.org/sites/default/files/2023/05/2306199s.pdf>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente aplicada para el desarrollo de esta materia es:

- Lección Magistral Participativa.
- Aprendizaje basado en Problemas /Proyectos.
- Aprendizaje basado en el diálogo y el debate.
- Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo.



- Aprendizaje Basado en Retos.

Esta metodología se traduce en las siguientes actividades formativas:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Seminarios.
- Estudio de casos.
- Seminarios.
- Tutorías en grupo
- Trabajo autónomo y/o colaborativo del estudiante para la generación de conocimiento individual y/o compartido.
- Tutorías en grupo.
- Actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Exposición presencial y pública de trabajos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia. En concreto, para esta asignatura se establece el siguiente sistema de evaluación:

- Calidad de las tareas entregadas asociadas a la obtención de los resultados de aprendizaje de esta materia: 40%.
- Corrección de la prueba presencial de validación de conocimientos. Exposición presencial y pública: 30%.
- Participación en las clases teórico-prácticas, debates, talleres, salidas de campo y seminarios: 20%
- Actividades de autoevaluación y coevaluación: 10%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Prueba teórico-práctica: 100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

