

VOLUNTARIADO AMBIENTAL Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	4	Optativa	Virtual Síncrona	Castellano
MÓDULO		EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES		
MATERIA		VOLUNTARIADO AMBIENTAL Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide		
PROFESORES ⁽¹⁾				
M. Ángeles de las Heras Pérez				
DIRECCIÓN		Dpto. Departamento de Didácticas Integradas, Pabellón 2 alto, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Despacho nº 25. Correo electrónico: angeles.delasheras@ddcc.uhu.es		
TUTORÍAS		http://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		
Adolfo F. Muñoz Rodríguez				
DIRECCIÓN		Dpto. Ciencias Integradas, 1ª planta, Facultad Ciencias Experimentales. Laboratorio de Botánica. Correo electrónico: adolfo.munoz@dbasp.uhu.es		
TUTORÍAS		X de 11:00 a 14:00 y J de 11:00 a 14:00		
María Luisa Hernández Ríos				
DIRECCIÓN		Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 224. Correo electrónico: mhrios@ugr.es		
TUTORÍAS		Jueves de 9:00 a 15:00 horas		
Javier Ordóñez García				

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))



DIRECCIÓN	Dpto. Ingeniería de la Construcción y Proyectos de Ingeniería, 4ª planta. E.T.S.I. De Caminos, Canales y Puertos. Despacho nº 32. Correo electrónico: javiord@ugr.es
TUTORÍAS	Lunes (11:30–14:30), Jueves (11-14)
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. • CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>No existen datos</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>No existen datos</p>	
OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)	
<p>Los resultados de aprendizaje que adquiere el estudiantado se clasifican en los conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas siguientes:</p> <p>a) Competencias:</p> <p>C01 Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.</p> <p>C02 Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.</p> <p>C04 Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.</p> <p>C05 Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.</p> <p>C06 Comprende el funcionamiento, normativa, bienes y servicios de los sistemas naturales.</p> <p>C07 Distingue las tipologías y funciones de los equipamientos de uso público en los espacios naturales para la educación ambiental, así como el perfil y las competencias del educador ambiental en estos espacios.</p> <p>C08 Comprende el papel del voluntariado en la comunicación y mitigación de los efectos de las</p>	



amenazas.

C10 Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones...)

b) Habilidades o destrezas

HD02 Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios.

HD03 Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.

HD06 Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.

HD08 Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos).

HD09 Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.

HD10 Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

c) Competencias

COM1 Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.

COM2 Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.

COM3 Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.

COM4 Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.

COM5 Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Ética ambiental, ciudadanía global y acción colectiva: modelos conceptuales.
- Voluntariado ambiental local y regional: Modalidades, tipologías y legislación asociada.
- Redes, ONG, instituciones y convocatorias para la cooperación internacional al desarrollo.
- Programas de voluntariado ambiental y cooperación internacional al desarrollo: Buenas prácticas y programas de referencia.
- Evaluación de la calidad de los programas e instituciones de voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo: instrumentos y modelos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Voluntariado
Actividades de voluntariado: Modalidades, Tipologías y Legislación asociada. Programas de voluntariado: Organización, Desarrollo, Comunicación y Participación. Programas de referencia. Evaluación de los programas.



- Tema 2. Cooperación para el desarrollo
Se analizarán aspectos relacionados con el desarrollo que permitan valorar conceptos como la desigualdad, los límites ambientales del desarrollo sostenible y los agentes que intervienen en el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Binder, M., & Blankenberg, A. K. (2016). Environmental concerns, volunteering and subjective well-being: Antecedents and outcomes of environmental activism in Germany. *Ecological Economics*, 124, 1-16. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0921800915302792?casa_token=fE-LOy2uQ-MAAAAA:I7aBLWcLwupgblt3PQ6nSuR97CptX-8-F9E5390xI3vIUkPdIKgNKuoVd_sKfDtmsl0j54E2QQ
- Bruyere, B., Rappe, S. (2007). Identifying the motivations of environmental volunteers. *Journal of Environmental Planning and Management*, 50(4), 503-516. https://www.researchgate.net/profile/Brett-Bruyere/publication/227619852_Identifying_the_motivations_of_environmental_volunteers/links/5b80b482a6fdcc5f8b658df9/Identifying-the-motivations-of-environmental-volunteers.pdf
- Castro, R. de (2000). Voluntariado ambiental. Editorial DISSET. Palma de Mallorca.
- Castro, R. de (2002). Voluntariado, altruismo y participación activa en la conservación del medio ambiente. *Psychosocial Intervention*, 11(3), 317-331. <https://journals.copmadrid.org/pi/art/3e9e39fed3b8369ed940f52cf300cf88>
- Castro, R. de (2007). Voluntariado ambiental: claves para la acción proambiental comunitaria. Graó. Barcelona.
- Castro, R. de (2009). Perspectiva educativa del voluntariado ambiental. *Cuadernos de Pedagogía* 392, julio-agosto ; p. 84-85.
- Callaghan Pitlik, P., Suárez Torres, J. (1996). El voluntariado en los espacios naturales de la Comunidad Valenciana. Consellería de Agricultura y Medio Ambiente. Valencia.
- Chica Merino, E. (2009). Construcción de una herramienta para evaluar la calidad de los programas de voluntariado ambiental. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. <https://www.efdeportes.com/efd140/calidad-de-los-programas-de-voluntariado-ambiental.htm>
- Ferreira, A.L., Günther, H. (2011). Voluntariado ambiental: um estudo exploratório. *Psico* 42, 116-123. <file:///Users/Administrador/Desktop/Dialnet-VoluntariadoAmbiental-4068967.pdf>
- Fundación Fernando González Bernáldez (2007). Enredando: herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la red Natura 2000. EUROPARC-España. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/enredando_tcm30-172236.pdf
- García-Valiñas, M. A., Macintyre, A., Torgler, B. (2012). Volunteering, pro-environmental attitudes and norms. *The Journal of Socio-Economics*, 41(4), 455-467. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1053535711000849?casa_token=idf4tsJYNiUAAA:i5UWMJedlrH4NBghxBKzu2awlvzslf9kcb8rLvUcbFEFKmz_86V1Eb_ZT83AYxTp27UKzzz5w
- Halpenny, E. A., Caissie, L. T. (2003). Volunteering on nature conservation projects: volunteer experience, attitudes and values. *Tourism recreation research*, 28(3), 25-33.
- Hine, R., Peacock, J., & Pretty, J. (2008). Evaluating the impact of environmental volunteering on behaviours and attitudes to the environment. Report for BTCV Cymru. University of Essex. https://www.researchgate.net/profile/Jules-Pretty/publication/268298705_Evaluating_the_impact_of_environmental_volunteering_on_behaviours



[_and_attitudes_to_the_environment/links/54c6397a0cf256ed5a9d2531/Evaluating-the-impact-of-environmental-volunteering-on-behaviours-and-attitudes-to-the-environment.pdf](#)

Ibáñez, M. E., Fernández, O. M. M., Puya, G. (2012). La educación ambiental y la educación de personas adultas y mayores. Participación social y voluntariado ambiental. Conama 2012. <http://www.conama2012.conama.org/conama10/download/files/conama11/CT%202010/1896706024.pdf>

Junta de Comunidades de Castilla La Mancha (2007). Voluntariado ambiental. Medio ambiente Castilla-La Mancha 13, 38-41. <https://www.revistamedioambienteiccm.es/images/pdf/macm13.pdf>

Lafraya, S. (2006). Gestión y dinamización de grupos de voluntariado ambiental. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla. https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/educacion_ambiental_y_formacion_nuevo/voluntariado_ambiental/Gestion_de_grupos.pdf

McDougle, L. M., Greenspan, I., Handy, F. (2011). Generation green: understanding the motivations and mechanisms influencing young adults' environmental volunteering. International Journal of Nonprofit and Voluntary Sector Marketing, 16(4), 325-341. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/nvsm.431>

Measham, T. G., Barnett, G. B. (2008). Environmental volunteering: Motivations, modes and outcomes. Australian Geographer, 39(4), 537-552.

Patrick, R., Henderson-Wilson, C., Ebden, M. (2022). Exploring the co-benefits of environmental volunteering for human and planetary health promotion. Health Promotion Journal of Australia, 33(1), 57-67. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/hpja.460>

Plataforma del voluntariado de España (2000). Código ético de las organizaciones de voluntariado. <https://www.manosunidas.org/sites/default/files/imce/descargas/codigo-etico-voluntariado.pdf>

Cantillo, A., Taberner, M.C. (2013). Aproximación a las motivaciones para la realización de voluntariado ambiental. En: Tójar, J.C. (coord.) La formación de educadores ambientales a nivel de máster: propuestas profesionales y trabajos de investigación pp. 275-290. Aljibe.

Ruiz Giráldez, F., Espinosa Torre, F., Guerra García, J. M., Corzo, J., Gálvez, R. (2008). Evaluación y conservación de especies intermareales amenazadas en el Parque Natural del Estrecho: La importancia del voluntariado ambiental. Almoraima, 37, 61-72. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/28124/EVALUACION%20Y%20CONSERVACION%20DE%20ESPECIES%20INTERMAREALES%20AMENAZADAS%20EN%20EL%20PARQUE%20NATURAL%20DEL%20ESTRECHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soriano Urban, M. (1994). Programa para la generación de un servicio voluntariado en espacios naturales protegidos. España: Dirección General del Medio Natural. Madrid.

Sloane, G. M. T., Pröbstl-Haider, U. (2019). Motivation for environmental volunteering-A comparison between Austria and Great Britain. Journal of Outdoor Recreation and Tourism, 25, 158-168. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213078019300027?casa_token=X_xGNLcmwsAAAAA:4xc1IqM0ozOono_-GxQHJnMPPgXVIS8HO3PftVLqyKoz3zMbbPnhzLt3nHVO4IqO9cSjdSVGFw

Jeffrey Sachs. " The Age of The Age of Sustainable Development". Accesible en la plataforma COURSERA: <https://www.coursera.org/learn/sustainable-development>

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección Magistral Participativa: Presentación de contenidos de forma sintética, analítica y



secuencial incidiendo en los aspectos clave y favoreciendo la participación reflexiva e investigativa del educando

- Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos: Elaboración de proyectos y resolución de problemas de la vida real
- Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo: Consiste en la agrupación de estudiantes como fórmula para mejorar la atención, la implicación y la reflexión compartida de conocimiento.
- Aprendizaje basado en el diálogo y el debate: Generación de conocimiento compartido desde la reflexión individual y compartida.
- Aprendizaje Basado en Retos: Favorece también el aprendizaje activo por parte del estudiantado desde una actitud crítica, reflexiva y cívica tomando en cuenta las problemáticas socioambientales del entorno para mejorar las condiciones de la comunidad y contexto de referencia desde un proceso de aprendizaje significativo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia. En concreto, para esta asignatura se establece el siguiente sistema de evaluación:

- Trabajo individual a través de herramientas de generación de conocimiento individual: 30%
- Trabajo grupal a través de herramientas de generación de conocimiento compartido: 25%
- Participación en las clases teórico-prácticas, debates y seminarios: 10%
- Actividades de autoevaluación: 10%
- Actividades de coevaluación: 5%
- Prueba presencial de validación de conocimientos. Exposición presencial y pública: 20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Atendiendo a la normativa específica de cada universidad, el estudiantado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todo el estudiantado con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

