

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO FORMAL Y NO FORMAL

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	4	Optativa	Virtual Síncrona	Español
MÓDULO		Especialidad 4. Educación ambiental en el ámbito escolar		
MATERIA		Evaluación de programas de educación ambiental en el ámbito formal y no formal		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide		
PROFESORES⁽¹⁾				
Juan Agustín Morón Marchena				
DIRECCIÓN		Dpto. de Educación y Psicología Social. Área de Teoría e Historia de la Educación. Edificio 11, 2ª planta, Despacho 16. Facultad de Ciencias Sociales Correo electrónico: jarmormar2@upo.es		
TUTORÍAS		https://www.upo.es/educacion-psicologia-social/alumnado-interno/tutorias/		
M.ª Victoria Pérez de Guzmán Puya				
DIRECCIÓN		Dpto. Educación y Psicología Social. Área de Teoría e Historia de la Educación. Edificio 11, 2ª planta, Despacho 13. Facultad de Ciencias Sociales Despacho nº XX Correo electrónico: mvperpuy@upo.es		
TUTORÍAS		https://www.upo.es/educacion-psicologia-social/alumnado-interno/tutorias/		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



Encarnación Pedrero García	
DIRECCIÓN	Dpto. Educación y Psicología Social. Área de Teoría e Historia de la Educación. Edificio 45, 1ª planta, Despacho 31. Facultad de Ciencias Sociales Correo electrónico: epedgar@upo.es
TUTORÍAS	https://www.upo.es/educacion-psicologia-social/alumnado-interno/tutorias/
Alicia Jaén Martínez	
DIRECCIÓN	Dpto. Educación y Psicología Social Área de Didáctica y Organización Escolar. Edificio 11, 2ª planta, Despacho 23. Facultad de Ciencias Sociales Correo electrónico: ajaemar@upo.es
TUTORÍAS	https://www.upo.es/educacion-psicologia-social/alumnado-interno/tutorias/
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. • CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>No existen datos</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>No existen datos</p>	
OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)	
<p>Los resultados de aprendizaje que adquiere el estudiantado se clasifican en conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas siguientes:</p> <p>a) Conocimientos o contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, 	



compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.

- Identifica los diferentes programas de Educación ambiental en el ámbito formal y no formal.
- Identifica las sinergias entre la Educación para la Sostenibilidad y la Educación Inclusiva.

b) Habilidades o destrezas:

- Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinares.
- Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos)
- Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

c) Competencias:

- Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
- Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
- Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Programas de Educación Ambiental promovidos por la Administración Pública.
- Programas promovidos por otras Instituciones en el ambiente de la Educación Ambiental.
- Programas Universitarios en Temáticas Medioambientales.
- Evaluación de Programas de Educación Ambiental en el ámbito formal y no formal.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Programas de Educación Ambiental promovidos por la Administración Pública.

Tema 2. Programas promovidos por otras Instituciones en el ambiente de la Educación Ambiental.

Tema 3. Programas Universitarios en Temáticas Medioambientales.

Tema 4. Evaluación de Programas de Educación Ambiental en el ámbito formal y no formal.

BIBLIOGRAFÍA



- Acosta, P. (2002). La evaluación de programas y proyectos en el campo de la educación ambiental. Sus orientaciones paradigmáticas y sus prácticas. En L. Sauve, I. Orellana y M.Sato (Dir.). [Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra](#). Montreal: Les publications ERE-UQAM.
- Asociación Americana de Educación Ambiental (2004). [Programas de Educación Ambiental:Pautas para la Excelencia](#). Washington: NAAEE.
- Asociación Americana de Educación Ambiental (2000). [Materiales de Educación Ambiental.Pautas para la Excelencia](#). Washington: NAAEE.
- Antúnez M., Gomera A. y Villamandos F. (2017) Sostenibilidad y Currículum: Problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español. *Profesorado Revista: Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 21 (4), 197-214
- Bennett, D. B. (1984). [Evaluación de la Educación Ambiental en las escuelas- Guía práctica para los maestros](#) . Santiago de Chile: UNESCO
- Bennett, D. B. (1993). [Evaluación de un programa de educación ambiental: guía práctica para el profesor](#) . Bilbao: Los libros de la catarata.
- Carleton-Hug, A. (2010). Challenges and opportunities for evaluating environmental education programs. [Evaluation and Program Planning](#), 33 (2), 159-164.
- Chrysanthi, B (2002). [Evaluation of environmental education programmes as a means for policy making and implementation support: the case of Cyprus Primary Education](#) . Tesis doctoral. University of Warwick.
- Conselleria d'Agricultura, Medi Ambient, Canvi Climàtic i Desenvolupament Rural (2018). [Guía de criterios de calidad en educación ambiental](#). Comunidad Valenciana
- Crohn, K y Birnbaum, M. (2010). Environmental education evaluation: time to reflect, time for change. [Evaluation and Program Planning](#), 33 (2), 155-158.
- Estrada, L. I., Velasco, L. C. y Alejo, L. (2014). Resolución de conflictos ambientales. En V. M. Martín Solbes y M. T. Castilla (coords.). *Educación es convivir*. (pp. 141-155). Málaga:Aljibe.
- Ernst, J. y Theimer, S. (2010). Evaluating the effects of environmental education programming on connectedness to nature. [Environmental Education Research](#), 17 (5), 577- 598.
- Gutiérrez, J.; Benayas, J. y Pozo, T. (1999). [Modelos de calidad y prácticas evaluativas predominantes en los equipamientos de Educación Ambiental](#). *Tópicos en Educación Ambiental*, 1 (2), 49-63.
- Heimlich, J. E. (2010). Environmental education evaluation: Reinterpreting education as a strategy for meeting mission. [Evaluation and Program Planning](#), 33 (2), 180-185.
- Junta de Andalucía (s.f.). Marco teórico de referencia Aldea. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/8962a7c1-54ee-42f0-894c-6b85aa895d6b/Marco%20Te%C3%B3rico%20de%20Referencia%20ALDEA>
- Lecumberri,G, y Arbuniés, J. (2001). Guía para la elaboración de Programas de Educación Ambiental. Centro UNESCO de Navarra.
- Martínez, J. (2012). Guía de evaluación: Programas de educación para la sostenibilidad. Disponible en <https://acortar.link/ANJZ9N>
- Martínez, J. (2013). Evaluación de Programas de Educación para la Sostenibilidad. Centro Nacional de Educación Ambiental. Disponible en https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2013-01-martinez-huerta_tcm30-163626.pdf
- Mayer, M (2006). Criterios de calidad e indicadores en educación ambiental. Perspectivas internacionales y ejemplos nacionales e internacionales a la vista de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Ponencia Inaugural [III JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN](#).
- Medrano, F. (). Evaluación de Programas de Educación Ambiental. Disponible en

[https://www.dipalme.org/Servicios/Anexos/anexosiea.nsf/VAnexos/IEA-AVIIIIE-c9/\\$File/AVIIIIE-c9.pdf](https://www.dipalme.org/Servicios/Anexos/anexosiea.nsf/VAnexos/IEA-AVIIIIE-c9/$File/AVIIIIE-c9.pdf)

Medir, R.; Heras, R. y Magín, C. (2016). Una propuesta evaluativa para actividades de educación ambiental para la sostenibilidad. *Educación XXI*, 19. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15589>

Medrano, F. (1997). [Evaluación de los Programas de Educación Ambiental](#) . En R. Mendoza (Coord.) Actas de la VIII Aula de Ecología Educación Ambiental. (pp. 103-111). Almería: Instituto de Estudios Almerienses.

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2019). Guía práctica para elaborar Programas de Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. El Salvador. Disponible en <https://cidoc.marn.gob.sv/documentos/guia-para-la-elaboracion-de-planey-programas-de-educacion-ambiental/>

Serveto J. y Guerra J. (2009). [Centros de Educación Ambiental de Andalucía. Estudio de diagnóstico](#). Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.

Simon, B; (2010). Guía para elaborar Programas de Educación Ambiental no formal, Disponible en <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CG009094.pdf>

Tilbury, D. (1989). [Investigación sobre evaluación en Educación Ambiental](#) . III Jornadas de Educación Ambiental. Pamplona: MMARM.

Thomson, G. y Hoffman, J. (s/f). [Measuring the success of Environmental Education Programs](#). Calgary: Canadian Parks and Wilderness Society

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

- **Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025)**
plandeaciondeeducacionambientalparalassostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf
(miteco.gob.es)
- **Libro Blanco de EA**
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm30-77431.pdf
- **CENEAM**
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/quienes-somos/>
- **Programa ALDEA**
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea/programa-aldea>
- **Programas de Sensibilización Ecológica y Educación para la Sostenibilidad**
https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/landing-page-%C3%ADndice/-/asset_publisher/zX2ouZa4r1Rf/content/aldea.-educaci-c3-b3n-ambiental-para-la-comunidad-educativa/20151
- **Programas de Educación y Voluntariado Ambiental Promovidos por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.**
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/>
- **Programas de Educación Ambiental promovidos por otras Entidades**
<https://www.miteco.gob.es/ca/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/programas-de-otras-entidades/>
- **ECOCAMPUS**
<https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/areas-tematicas/sensibilizacion-formacion/sensibilizacion-educacion-para-la-sostenibilidad/andalucia-ecocampus>
- **RECAPACICLA UNIVERSIDAD**
<https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/areas-tematicas/sensibilizacion-formacion/sensibilizacion-educacion-para-la-sostenibilidad/andalucia-ecocampus/recapacicla-universidad>
- **Relación de entidades que imparten formación ambiental**
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/formacion-ambiental/cursos-y-postgrados/default.aspx>



METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección Magistral Participativa: Presentación de contenidos de forma sintética, analítica y secuencial incidiendo en los aspectos clave y favoreciendo la participación reflexiva e investigativa del educando
- Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos: Elaboración de proyectos y resolución de problemas de la vida real
- Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo: Consiste en la agrupación de estudiantes como fórmula para mejorar la atención, la implicación y la reflexión compartida de conocimiento.
- Aprendizaje basado en el diálogo y el debate: Generación de conocimiento compartido desde la reflexión individual y compartida.
Aprendizaje Basado en Retos: Favorece también el aprendizaje activo por parte del estudiantado desde una actitud crítica, reflexiva y cívica tomando en cuenta las problemáticas socioambientales del entorno para mejorar las condiciones de la comunidad y contexto de referencia desde un proceso de aprendizaje significativo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia. En concreto, para esta asignatura se establece el siguiente sistema de evaluación:

- Trabajo individual a través de herramientas de generación de conocimiento individual: 40%
- Trabajo grupal a través de herramientas de generación de conocimiento compartido: 30%
- Participación en las clases teórico-prácticas, debates y seminarios: 10%
- Prueba presencial de validación de conocimientos. Exposición presencial y pública: 20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Atendiendo a la normativa específica de cada universidad, el estudiantado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todo el estudiantado con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Prueba o trabajo teórico-práctico de generación de conocimiento individual: 100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

