

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)
TRABAJO FIN DE MÁSTER

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	10	Obligatoria	Presencial	Español
MÓDULO	TRABAJO FIN DE MÁSTER			
MATERIA	Trabajo Fin de Máster			
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad			
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide			
PROFESORES ⁽¹⁾				
María de Fátima Poza Vilches (UGR)				
DIRECCIÓN	Dpto. MIDE, 1ª planta, Facultad Ciencias de la Educación. Despacho nº 214.4 Correo electrónico: fatimapoza@ugr.es			
TUTORÍAS	https://www.ugr.es/personal/maria-fatima-poza-vilches			
Enrique López Carrique (UAL)				
DIRECCIÓN	Dpto. Educación Correo electrónico: emlopez@ual.es			
TUTORÍAS				
Rocío Jiménez Fontana (UCA)				
DIRECCIÓN	Dpto. Didáctica Correo electrónico: rocio.fontana@uca.es			
TUTORÍAS				
Ignacio González López (UCO)				
DIRECCIÓN	Dpto. Educación Correo electrónico: ed1goloi@uco.es			

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



TUTORÍAS	
M^a Ángeles de las Heras Pérez (UHU)	
DIRECCIÓN	Dpto. Didácticas integradas Correo electrónico: angeles.delasheras@ddcc.uhu.es
TUTORÍAS	
Marta Romero Ariza (UJA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Didácticas de las Ciencias Correo electrónico: mromero@ujaen.es
TUTORÍAS	
Juan Carlos Tójar Hurtado (UMA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE Correo electrónico: jc_tojar@uma.es
TUTORÍAS	
Macarena Esteban Ibáñez (UPO)	
DIRECCIÓN	Dpto. Educación y Psicología Social Correo electrónico: mestiba@upo.es
TUTORÍAS	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
COMPETENCIAS BÁSICAS <ul style="list-style-type: none"> • CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. • CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio • CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios • CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades • CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. 	
OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)	
CONOCIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo. • Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el 	



diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.

- Conoce la cartografía de la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad; avances contemporáneos, estrategias de difusión, modelos y enfoques.
- Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones...).
- Identifica los diferentes programas de Educación Ambiental en el ámbito formal y no formal

HABILIDADES

- Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental.
- Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios.
- Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- Aplica la lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y/o mixta en el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos)
- Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.
- Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

COMPETENCIAS

- Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
- Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
- Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
- Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Demarcación del objeto de estudio/objeto de intervención.
- Formulación del problema.
- Delimitación del marco teórico: Acceso a bases de datos y fuentes documentales y normativas.
- Diseño de la investigación. Análisis preliminar /Diseño del diagnóstico de necesidades.
- Estudio de campo: Recogida de información /Aplicación del diagnóstico de necesidades.
- Enfoque metodológico.



- Objetivos de investigación / evaluación.
- Técnicas de recogida de información: cuantitativas, cualitativas, participativas.
- Muestra e informantes clave: tipos de muestreo.
- Procedimiento de análisis: tratamiento de los datos e información.
- Discusión y resultados de la investigación vs. resultados del diagnóstico (priorización de necesidades)
- Planteamiento de líneas de investigación futuras / propuesta de intervención.
- Conclusiones y prospectiva.
- Elaboración de informes y memorias escritas.
- Redacción del Trabajo Fin de Máster.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO-PRÁCTICO:

El estudiantado, ha de elaborar un trabajo de investigación o proyecto de intervención socioambiental.

Se realizará bajo la dirección del profesor-tutor o profesora-tutora correspondiente. El estudiantado presentará su proyecto de TFM, avalado por el profesorado correspondiente entre una serie de temas relacionados con el ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

Se trata, de una actividad que el estudiantado demostrará esencialmente su competencia para aprender por sí mismo, así como saber utilizar y aplicar para la información necesaria. La relevancia de esta actividad consiste en desarrollar no solo la competencia de aprendizaje autónomo de carácter tutelado, sino también desarrollar la competencia de presentar públicamente las conclusiones de su investigación-intervención.

Los TFM tendrán en cuenta las diferentes modalidades que se contemplan en el artículo 26 de la Normativa reguladora de los estudios de Máster universitario en la Universidad de Granada (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015), así como los 10 Créditos que le corresponden.

Los TFM, en sus distintas modalidades quedarán recogidos en la Guía de Elaboración de TFM que anualmente aprueba la Comisión Académica del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Becker, H.S. (2009). *Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- Belmonte Nieto, M. (2011): *Enseñar a investigar Libro del alumnado*, Bilbao, Mensajero.
- Bell, J. (2005): *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales*, Barcelona, Gedisa.
- Borsotti, C.A. (2015): *La elaboración de un proyecto de investigación en ciencias sociales empíricas*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Chin, B.A. (2008): *Cómo hacer una gran investigación documental*, México, D.F., Limusa
- Ferrer, V., M. Carmona y V. Soria (eds) (2012): *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*, Madrid etc., McGraw-Hill.
- Flick, U. (2007): *Introducción a la investigación cualitativa*, Madrid, Morata
- Fondevila Gascón, J.F. y J.L. Olmo Arriaga (2013): *El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica*, Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias
- García Roldán, J.L. (2003). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*, Alicante, Universidad de Alicante Secretariado de Publicaciones.
- Garrido Aguilar, E.M. y M.T. Icart Isern (dirs) (2012): *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación*,



una tesina y una tesis, Barcelona, Publicacions i Edicions Universitat de Barcelona.

Garza Mercado, A. (2005): *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*, México, Fondo de Cultura Económica.

Guinea Martín, D. (2012): *Trucos del oficio de investigador: casos prácticos de investigación social*, Barcelona, Gedisa.

Leedy, P.D. y J.E.Ormrod (2014): *Practical research : planning and design*, Boston, Pearson.

López Yepes, J. (2010): *Cómo se hace una tesis: trabajos de fin de grado, máster y tesis doctorales*, México, Library Outsourcing Service: Centro Universitario de Investigaciones Biotecnológicas.

Melendo Granados, T. (2012): *Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación: Para triunfar en "Bolonia"*, Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias.

Muñoz-Alonso López, G. (2012). *Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster Escolar y Mayo*, Madrid.

Navas, M. D. C. O., García-Castilla, F. J., & OLiva, Á. D. J. (2021). *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. Ediciones Octaedro.

Sierra Bravo, R. (2007), *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología de su elaboración y documentación*, Madrid, Paraninfo.

Simón Ruiz, I., E. Sanz Jara y F. García Cedeño (coords.) (2012): *La escritura académica en ciencias humanas y sociales: Una introducción a la investigación*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente aplicada para el desarrollo de esta materia es:

- Aprendizaje basado en Problemas /Proyectos.
- Aprendizaje-Servicio
- Aprendizaje basado en Retos
- Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo
- Contrato de Aprendizaje
- Aprendizaje basado en el diálogo y el debate

Esta metodología se traduce en las siguientes actividades formativas:

- Trabajo con documentos científicos
- Seminarios
- Tutorías en grupo
- Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación o de intervención en EA para la sostenibilidad
- Exposición presencial y pública de trabajos
- Trabajo de campo

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

Los criterios de evaluación que rigen esta materia son:

- Documento escrito del Trabajo Fin de Máster: 50%
- Exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster: 30%
- Informe de evaluación del/la tutor/a académico: 20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



El estudiantado que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Documento escrito del Trabajo Fin de Máster: 50%
- Exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster: 30%
- Informe de evaluación del/la tutor/a académico: 20%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- No procede

