

ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	4	Obligatoria	Presencial	Español
MÓDULO		Complementos de formación		
MATERIA		Enfoques de aprendizaje y metodologías docentes para la formación en competencias en educación ambiental		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide		
PROFESORES ⁽¹⁾				
Eva M^a Aguaded Ramírez				
DIRECCIÓN		Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación, 2 ^a planta, Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. Despacho N.º 314. Correo electrónico: eaguaded@ugr.es		
TUTORÍAS		https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/7f4965293ff471fd9a843cf85106693c		
Abigail López Alcarria				
DIRECCIÓN		Dpto. Pedagogía, 1 ^a planta, Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. Despacho N.º 204. Correo electrónico: abigail@ugr.es		
TUTORÍAS		https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/393440d9443a13e1d61493184eeca352		
Juan Jesús Martín Jaime				
DIRECCIÓN		Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y diagnóstico en educación, Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga.		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



	Despacho N.º 416. Correo electrónico: jjmartin@uma.es
TUTORÍAS	https://www.uma.es/departments/teachers/UzVCc1duK3hMdVJIODRGRGllidHlzd09/

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

No procede

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No procede

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Conocimientos y contenidos

- C02. Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.
- C04. Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- C05. Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.
- C06. Comprende el funcionamiento, normativa, bienes y servicios de los sistemas naturales.
- C10. Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones...).



Habilidades y destrezas

- HD01. Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental
- HD02. Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios.
- HD03. Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- HD05. Aplica los estándares nacionales e internacionales de evaluación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- HD06. Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad
- HD09. Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.
- HD10. Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

Competencias

- COM1. Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
- COM2. Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
- COM3. Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- COM4. Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
- COM5. Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- El proceso de enseñanza-aprendizaje: Enfoques y teorías.
- Formación en competencias. Modelos y tendencias contemporáneas.
- Metodologías docentes en EA formal y no formal.
- Evaluación de competencias: Tipos e instrumentos.
- Educación inclusiva en la EA.
- Nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje en el marco de la EA.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
 - 1.1 Enfoques y teorías.
 - 1.2 Formación en competencias.
 - 1.3 Modelos y tendencias contemporáneas.
- Tema 2. Metodologías docentes
 - 2.1 Contexto Educación formal.
 - 2.2 Contexto Educación no formal.
- Tema 3. Evaluación de competencias
 - 3.1 Tipos de competencias.
 - 3.2 Instrumentos de evaluación.
- Tema 4. Retos de la Educación Ambiental.
 - 4.1 Educación inclusiva en la EA.
 - 4.2 Nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje en el marco de la EA.

TEMARIO PRÁCTICO:

Ejercicios y casos prácticos vinculados a la aplicación de metodologías docentes para la formación de competencias en Educación Ambiental.
Aplicación de la biomimesis a enfoques de aprendizaje colaborativo para la sostenibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Alatorre, S. E. S. (2023). Estrategias didácticas para potenciar la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica: Didactic strategies to enhance interaction in the teaching-learning process in basic education. *Revista Científica Caminos de Investigación*, 4(1), 8-13.
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, 40.
- Carbonell-Alcocer, A., Romero-Luis, J. y Gertrudix, M. (2023). Metodologías y recursos educativos para fomentar la cultura ecológica y la concienciación climática en la escuela. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 185-203. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.520901>
- Corchuelo Rodríguez, C. A. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (63), 29-41. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.927>
- Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2022). La tendencia pedagógica basada en competencias: hacia una nueva calidad de educación. *Revista Sophia*, 18(1).
- De Miguel Díaz, M., Alfaro Rocher, I., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J., García Jiménez, E., & Lobato Fraile, C. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza editorial.
- Deterding, S. (2012). Gamification: designing for motivation. *Interactions*, 19 (4), 14-17.
- Durán, D. (2014). Utilizando el trabajo en equipo. Estructurar la interacción a través de métodos y técnicas. En J. C. Torrego. *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación* (139-168). Madrid: Alianza Editorial.
- García, G. L. y Bravo-Agapito, J. (2017). Flipped classroom como puente hacia nuevos retos en la



- educación primaria. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 8, 39-49.
- González, N. y García, J. L. (2012). Metodologías participativas para la mejora del aprendizaje en educación superior. Un proyecto innovador con estudiantes de la facultad de educación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3 (5), 80-93.
- Herrera, Y. R., Lopez, D. V. T., Moscoso, D. R. B., & Parra, J. L. E. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje desde una visión holística. *EDUMECENTRO*, 15(1), 2362.
- Infante, R. C. H., Miranda, M. E. I., & Pupo, Y. P. (2023). Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión holística. *PAPELES*, 15(29).
- Jiménez-Fontana, R., Acárate, P. y Navarrete, A. (2013). La evaluación en la educación para la sostenibilidad desde el paradigma de la complejidad. *Enseñanza de las ciencias*, Número extraordinario, 1806-1811.
- López Alcarria, A.; Olivares Vicente, A; Segura Robles, A. y Parra González, E. (2022) Gamificación y aprendizaje basado en juegos: una propuesta de formación y evaluación docente. En *Enseñanzas y prácticas en educación / coord. por Eloy López Meneses, Antonio Luque de la Rosa, Andrés Felipe Mena Guacas, Noemí Carmona Serrano*, págs. 102-116.
- López-Alcarria, A., Gutiérrez-Pérez, J., Rodríguez-Díaz, P., & Ruiz-Padillo, D. (2022). Disruptive Methodologies in Eco-Centers: Sustainability Audit as a Tool for Detecting Needs in Participatory Processes. In I. Rivera-Trigueros, A. López-Alcarria, D. Ruiz-Padillo, M. Olvera-Lobo, & J. Gutiérrez-Pérez (Eds.), *Handbook of Research on Using Disruptive Methodologies and Game-Based Learning to Foster Transversal Skills* (pp. 179-205). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8645-7.ch009>
- Martín-Jaime, J.J., Velasco-Martínez, L.C., Estrada-Vidal L.I. y Tójar-Hurtado, J. C. (2022). Diseño de itinerarios educativos para evaluar la sostenibilidad en las ciudades en Gómez-Jiménez, M.L. (Coord). *Ciudades circulares y viviendas saludables*. Madrid:Dykinson.
- Martinez-Roig, Rosabel, Iglesias Martínez, Marcos Jesús, Lozano Cabezas, Inés (2023). Las emociones percibidas por el profesorado en activo en el uso de metodologías activas en el aula. *Research in Education and Learning Innovation Archives (REALIA)*. 39-59. <https://doi.org/10.7203/realia.30.24336>
- Ortega, H. A. G. (2020). Propuesta de un modelo de competencias docentes para la Educación Superior: un estudio de caso. *Atenas*, 3(51), 118-135.
- Osorio, R. E. C., Baquerizo-Neira, G., Redondo, A. C., Fernández-Hernández, R., & Álvarez-Nobell, A. (2022). Formación en competencias para el desempeño profesional en relaciones públicas: Una comparación entre Ecuador y España. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monográfico), 1-21.
- Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Valencia, C. E. S., & Castillo, D. F. P. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13-24.
- Parra-González, M^a Elena; Segura-Robles, Adrián; Cano, Esteban Vázquez; López-Meneses, Eloy (2020) *GAMIFICACIÓN PARA FOMENTAR LA ACTIVACIÓN DEL ALUMNADO EN SU APRENDIZAJE* Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, vol. 13, núm. 3, 278-293 DOI: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25846>
- Peralta, S. R. T., Calberto, L. I. M., Cervantes, J. L. A., & Romero, E. L. B. (2023). Análisis comparativo de los modelos curriculares: Tradicionalista–enfoque tecnológico–crítico socio político–constructivista socio crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9333-9347.
- Picón, P. E. C., & Correa, L. J. H. (2022). La tendencia pedagógica basada en competencias: Hacia una nueva calidad de educación. *Sophia*, 18(1), 1-15.
- Rodríguez, I. R. y Vílchez, J. G. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación educativa*, 25, 219-234.
- Soler-Contreras, M. G., Cárdenas-Salgado, F. A., Hernández-Pina, F. y Monroy-Hernández, F. (2017). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: origen y evolución. *Educación y Educadores*, 20(1), 65-88. DOI: 10.5294/edu.2017.20.1.4
- Solis-Sibrian, G. (2023). Aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 11(21), 4-6.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Solis, M.C. (2012). Educación ambiental para el desarrollo sostenible intercultural desde un enfoque de



género. Universidad de Sevilla.

Tójar, J. C., Martín-Jaime, J. J. y Estrada, L. I (2018). Conflictos, desarrollo sostenible y educación ambiental. En V. M. Martín Solbes y M. T. Castilla (coords.). Educación, derechos humanos y responsabilidad social. (pp. 75-92). Barcelona: Octaedro.

Tornero, T. (2017) Educación ambiental, sostenibilidad y huella ecológica: un estudio exploratorio. Universidad de las Palmas de gran Canaria.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD1. Lección magistral participativa. Presentación de contenidos de forma sintética, analítica y secuencial incidiendo en los aspectos clave y favoreciendo la participación reflexiva e investigativa del educando.
- MD2. Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos. Elaboración de proyectos y resolución de problemas de la vida real
- MD5. Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo. Consiste en la agrupación de estudiantes como fórmula para mejorar la atención, la implicación y la reflexión compartida de conocimiento.
- MD6. Aprendizaje basado en el diálogo y el debate. Generación de conocimiento compartido desde la reflexión individual y compartida.
- MD7. Aprendizaje Basado en Retos. Favorece también el aprendizaje activo por parte del estudiantado desde una actitud crítica, reflexiva y cívica tomando en cuenta las problemáticas socioambientales del entorno para mejorar las condiciones de la comunidad y contexto de referencia desde un proceso de aprendizaje significativo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia.

La evaluación tendrá carácter procesual, por lo tanto, habrá una evaluación inicial, además, se realizarán diferentes actividades, durante las sesiones, que permitirán realizar una evaluación continua, gracias a la cual el estudiantado podrá ir adquiriendo el aprendizaje previsto, y una evaluación final, que se llevará a cabo a través de una prueba de validación de contenidos y una exposición presencial.

El porcentaje de baremación, que le corresponde a los diferentes momentos evaluativos son los que se ven reflejado a continuación.

- E3. Participación en las clases teórico-prácticas, debates y seminarios: 30%.
- E4. Actividades de autoevaluación: 15%
- E5. Actividades de coevaluación: 15%
- E.12. Prueba presencial de validación de conocimientos. 30%
Exposición presencial y pública.10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Atendiendo a la normativa específica de cada universidad, el estudiantado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán



concurrir todo el estudiantado con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Prueba o trabajo teórico-práctico de generación de conocimiento individual. Aplicación de metodologías docentes en el ámbito de la educación ambiental y la sostenibilidad: 100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Trabajo individual: Aplicación de metodologías docentes en el ámbito de la educación ambiental y la sostenibilidad: 50%
- Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 50%

