

Diseño, Innovación y Evaluación en Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

| SEMESTRE | CRÉDITOS | CARÁCTER | TIPO DE ENSEÑANZA | IDIOMA DE IMPARTICIÓN |
|--|----------|---|-------------------|-----------------------|
| 1º | 6 | Obligatoria | Presencial | Español |
| MÓDULO | | Marcos teóricos, fundamentos y avances contemporáneos de investigación e innovación en educación ambiental para la sostenibilidad | | |
| MATERIA | | Diseño, Innovación y Evaluación en Educación Ambiental para la Sostenibilidad | | |
| CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO | | Escuela Internacional de Posgrado | | |
| MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE | | Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad | | |
| CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA | | Facultad de Ciencias de la Educación (UMA) | | |
| PROFESORADO⁽¹⁾ | | | | |
| Juan Carlos Tójar Hurtado | | | | |
| DIRECCIÓN | | Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 6.03. Correo electrónico: jctojar@uma.es | | |
| TUTORÍAS | | Martes de 9:30 a 13:30 (presencial) y jueves de 9:30 a 13:30 (virtual). Solicitar cita previa. | | |
| Leticia Concepción Velasco Martínez | | | | |
| DIRECCIÓN | | Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 6.02. Correo electrónico: leticiav@uma.es | | |
| TUTORÍAS | | https://www.uma.es/departments/teachers/SWFZM3FUeU9qUFQ1K29HY2pZMXNoQT09/ | | |
| COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS | | | | |
| COMPETENCIAS BÁSICAS | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. • CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de | | | | |

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que adquiere el estudiantado se clasifican en los conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas siguientes:

a) Conocimientos o contenidos:

- Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.
- Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.
- Conoce la cartografía de la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad; avances contemporáneos, estrategias de difusión, modelos y enfoques.
- Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Conoce los Objetivos de desarrollo Sostenible y demás estrategias de sostenibilidad a escala nacional y regional.

b) Habilidades o Destrezas:

- Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental.
- Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinares.
- Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- Aplica la lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y/o mixta en el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Aplica los estándares nacionales e internacionales de evaluación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

c) Competencias:



- Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
- Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
- Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
- Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Modelos y enfoques de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- Evaluación y sostenibilidad. Técnicas tradicionales y alternativas de evaluación.
- Ámbitos y dimensiones de la evaluación en Educación Ambiental.
- Diseños de evaluación.
- Criterios de evaluación en Educación Ambiental.
- Estándares nacionales e internacionales de evaluación en Educación Ambiental.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Modelos y enfoques de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.

Tema 2. Evaluación y sostenibilidad. Técnicas tradicionales y alternativas de evaluación.

Tema 3. Ámbitos y dimensiones de la evaluación en Educación Ambiental.

Tema 4. Diseños de evaluación.

Tema 5. Criterios de evaluación en Educación Ambiental.

Tema 6. Estándares nacionales e internacionales de evaluación en Educación Ambiental.

TEMARIO PRÁCTICO:

Resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos, pudiendo incluir ejercicios de simulación con software específico.

Estudio de casos: Analizar las problemáticas socioambientales del entorno y tomar decisiones sobre posibles soluciones desde el desarrollo de competencias vinculadas a la reflexión, el pensamiento sistémico y la lógica anticipatoria.

Actividades de Autoevaluación. Evaluación participativa: Evalúan los conocimientos y destrezas adquiridas por el estudiantado para demostrar la adquisición de las competencias desde un proceso de evaluación por pares o de reflexión individual del trabajo realizado a partir de rúbricas y otros instrumentos similares que ayuden a evaluar sus logros desde un proceso de evaluación interna y autoformativa.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Acosta, P. (2002). La evaluación de programas y proyectos en el campo de la educación ambiental. Sus orientaciones paradigmáticas y sus prácticas. En L. Sauve, I. Orellana y M. Sato (Dir.). *Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra*. Montreal: Les publications ERE-UQAM.
- Asociación Americana de Educación Ambiental (2004). *Programas de Educación Ambiental: Pautas para la Excelencia*. Washington: NAAEE.
- Asociación Americana de Educación Ambiental (2000). *Materiales de Educación Ambiental. Pautas para la Excelencia*. Washington: NAAEE.
- Tilbury, D. (1989). *Investigación sobre evaluación en Educación Ambiental*. III Jornadas de Educación Ambiental. Pamplona: MMARM.
- Tójar, J. C. (inédito). *Diseño y evaluación de programas en Educación Ambiental. Documento de apoyo para el Máster en Educador Educadora Ambiental*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Tójar, J. C. y Velasco, L. C. (2019). ~~Evaluación en Educación Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible~~. En D. Limón, J. Ruiz-Morales y C. Torres (Eds.) *Ecociudadanía: Retos de la Educación Ambiental ante los ODS*. (pp. 117-134). Barcelona: Octaedro.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bennett, D. B. (1984). *Evaluación de la Educación Ambiental en las escuelas- Guía práctica para los maestros*. Santiago de Chile: UNESCO
- Bennett, D. B. (1993). *Evaluación de un programa de educación ambiental: guía práctica para el profesor*. Bilbao: Los libros de la catarata.
- Gutiérrez, J.; Benayas, J. y Pozo, T. (1999). Modelos de calidad y prácticas evaluativas predominantes en los equipamientos de Educación Ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental*, 1 (2), 49-63.
- Heimlich, J. E. (2010). Environmental education evaluation: Reinterpreting education as a strategy for meeting mission. *Evaluation and Program Planning*, 33 (2), 180-185.
- Martín-Jaime, J.J., Velasco-Martínez, L.C., Estrada-Vidal, L.I. y Tójar-Hurtado, J. C. (2022). Diseño de itinerarios educativos para evaluar la sostenibilidad en las ciudades. En M. L. Gómez-Jiménez (Coord.). *Ciudades circulares y viviendas saludables*. (pp. 149-163). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-590-8
- Martín-Jaime, J.J., Velasco-Martínez, L. C. & Tójar-Hurtado, J. C. (2021). Evaluation of an environmental education program using a cross-sectoral approach to promote the sustainable use of domestic drains. *Sustainability*, 13(21), 12041; <https://doi.org/10.3390/su132112041>
- Medrano, F. (1997). Evaluación de los Programas de Educación Ambiental. En R. Mendoza (Coord.) *Actas de la VIII Aula de Ecología Educación Ambiental*. (pp. 103-111). Almería: Instituto de Estudios Almerienses.
- Serveto J. y Guerra J. (2009). *Centros de Educación Ambiental de Andalucía. Estudio de diagnóstico*. Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.
- Tójar, J. C. (2001). *Planificar la investigación Educativa. Una propuesta integrada*. Buenos Aires: Fundec.
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y Actuar*. Madrid: La Muralla.
- Tójar, J. C., Martín-Jaime, J. J. y Estrada, L. I. (2018). Conflictos, desarrollo sostenible y educación ambiental. En V. M. Martín Solbes y M. T. Castilla (coords.). *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. (pp. 75-92). Barcelona: Octaedro.
- Tójar-Hurtado, J. C., Martín-Jaime, J.J. y Velasco-Martínez, L.C. (2022). *Metodologías participativas en la Educación Social para el análisis de las realidades socioeducativas*. En L. M. del Águila y J. M. de Oña (Coords.). Más allá de lo obligatorio. Alternativas educativas en el grado de Educación Social. (pp. 96-117). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-577-9
- Velasco-Martínez, L.-C., Martín-Jaime, J.-J., Estrada-Vidal, L.-I. & Tójar-Hurtado, J.-C. (2020). Environmental Education to Change the Consumption Model and Curb Climate Change. *Sustainability*, 2(18), 7475; <https://doi.org/10.3390/su12187475>



ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente aplicada para el desarrollo de esta materia es:

- Lección Magistral Participativa.
- Aprendizaje basado en Problemas /Proyectos.
- Aprendizaje basado en el diálogo y el debate.
- Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Retos.

Esta metodología se traduce en las siguientes actividades formativas:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Seminarios.
- Estudio de casos.
- Seminarios.
- Tutorías en grupo
- Trabajo autónomo y/o colaborativo del estudiante para la generación de conocimiento individual y/o compartido.
- Tutorías en grupo.
- Actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Exposición presencial y pública de trabajos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia. En concreto, para esta asignatura se establece el siguiente sistema de evaluación:

- Trabajo individual a través de herramientas de generación de conocimiento individual: 25%.
- Trabajo grupal a través de herramientas de generación de conocimiento compartido: 25%.
- Participación en las clases teórico-prácticas, debates, talleres, salidas de campo y seminarios: 25%
- Actividades de autoevaluación y coevaluación: 25%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Atendiendo a la normativa específica de cada universidad, el estudiantado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todo el estudiantado con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL



Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

